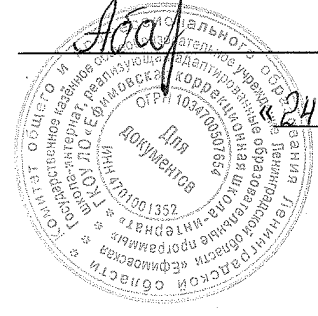


СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя
комитета общего и профессионального
образования Ленинградской области



«15» августа 2020 г.
Т.Г. Рыборецкая

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ГКОУ ЛО
«Ефимовская коррекционная школа-
интернат»



/О.Г. Абакумова
Приказ № 66 от
«24» мая 2020 г.

Изменения в Программу развития
Государственного казённого образовательного учреждения
Ленинградской области «Ефимовская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»
на 2019-2024 год

Пгт. Ефимовский

2020

В целях приведения Программы развития государственного казённого образовательного учреждения Ленинградской области «Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2019-2024 год (далее - Программа развития) в соответствии с уставными документами, в связи с участием государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГКОУ ЛО «Ефимовская школа-интернат», образовательное учреждение) в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями в 2019 году внести следующие изменения в Программу развития ГКОУ ЛО «Ефимовская школа-интернат» на 2019-2024 год:

1. Наименование Программы развития изложить в следующей редакции:

«Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2019-2024 гг.»

2. Паспорт программы Развития учреждения изложить в следующей редакции:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Ефимовская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2019-2024 годы</p>
<p>Нормативная база для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15 апреля 2014 года. • Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря

	<p>2018 года № 16).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Концепции модернизации Российского образования. • Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года. • Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области. • Устав ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».
Цель Программы	Создать современные условия, обеспечивающие

	<p>повышение качества обучения и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возможностями и интересами, позволяющие каждому ребенку получить качественное, профессионально ориентированное образование путем обновления инфраструктуры учреждения.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие современной образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через внедрение современных образовательных технологий и модернизацию инфраструктуры учреждения. 2. Развитие материально-технической базы для реализации профессионально-трудового, производственного обучения с целью внедрения современных образовательных программ обучения по востребованным на рынке труда профессиям. 3. Обновление содержания образования, ориентированного на формирование жизненных компетенций обучающихся, помогающих им адаптироваться в социуме. 4. Развитие системы воспитательной деятельности, дополнительного образования и профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Создание здоровьесберегающей среды обеспечивающей сохранение здоровья, социальной и психологической комфортности, безопасности участников образовательного процесса. 6. Повышение профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива.
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования. 2. Развитие профессионально-трудового обучения. 3. Система воспитательной деятельности и дополнительного образования. 4. Здоровьесберегающая среда. 5. Профессионально-личностные компетентности педагогического коллектива.
Сроки реализации	2019 – 2024 годы
Период и этапы реализации	<p>1 этап (август 2019-2020 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы развития Учреждения; - утверждение Программы развития Учреждения; - методологическое совершенствование учебного плана Учреждения; - совершенствование материально-технической базы Учреждения. <p>2 этап (2020-2023 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы развития Учреждения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития. <p>3 этап (2023-2024 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития Учреждения.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов учреждения; - Удовлетворенность участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; - Увеличение количества обучающихся 9-12 классов, принимающих участие в профессиональных пробах, в конкурсах профессионального мастерства всех уровней; - Увеличение количества обучающихся охваченных программами профессиональной ориентации; - Положительная динамика результативности независимых диагностик; - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности; - Увеличение количества сетевых мероприятий,

	<p>включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества методических разработок и статей по реализации предметной области «Технология»; - Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся; - Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы в урочной и внеурочной деятельности; - Высокий уровень воспитанности обучающихся; - Поддержание и развитие материально-технической базы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качественный переход на федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Улучшение материально-технического оснащения учебных мастерских в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внедрение нового направления трудового обучения. - Внедрение современных программ профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, получение лицензии на осуществление подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Повышение социокультурного уровня обучающихся и их подготовленности к самостоятельной жизни. - Повышение конкурентоспособности выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Сформированность у обучающихся навыков и потребности к здоровому образу жизни. - Устойчивые показатели сохранения и улучшения параметров психофизического здоровья детей в период обучения и реализации образовательно-реабилитационного процесса. - Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. - Повышение эффективности использования

		<p>современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня квалификации педагогов, в том числе по трудовому обучению и профессионально-трудовой адаптации обучающихся. - Расширение круга социальных партнеров. - Существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности. - Повышение имиджа и конкурентоспособности Учреждения. - Количественно-качественное улучшение показателей творческой профессиональной активности педколлектива. - 100% обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут охвачены профориентационной работой; - к 2020 году будет реализован комплекс мероприятий по современному оборудованию мастерских для реализации предметной области «Технология».
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	имя	<p>Абакумова Ольга Геннадьевна, и.о. директора ОУ, Телефон: 8 (81366)51101 Адрес электронной почты: efim2007@inbox.ru</p>
Документ утверждения программы	об	Распоряжение директора.
Финансирование Программы		<p>Финансирование Программы за счет областного бюджета. Привлечение средств благотворительных фондов, грантов.</p>
Система организации контроля реализации Программы		<p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой		Текущее управление Программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировка Программы проводится педагогическим советом Учреждения.

3. Раздел 2 «Проблемно-ориентированный анализ» дополнить абзацем следующего содержания:

«По результатам стратегического анализа выявлена потребность в обновлении существующих и создании новых коррекционно-образовательных

программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитание, социальное и личностное развитие детей различных нозологических групп, в том числе обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекционная работа с которыми должна осуществляться на основе СИПР;

- обновлении содержания и совершенствовании методов обучения предметной области «Технология»;

- цифровизации коррекционно-развивающей образовательной среды:

- развитии системы профессиональной ориентации в учреждении для подготовки выпускников школы к продолжению образования, получения доступной профессии;

- совершенствовании организационных форм образовательного процесса;

- обеспечении непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, повышение квалификации педагогов, формирование у них профессиональных компетенций, в том числе в вопросах цифровизации образования, специфики его обеспечения при работе с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителями (законных представителями);

- повышении мотивации сотрудников школы к осуществлению деятельности в режиме развития образовательной организации;

- усилении и дальнейшее развитие взаимодействия педагогического коллектива с общественностью, с родителями (законными представителями) обучающихся.

- создании позитивного имиджа учреждения.

4. Раздел 4 «Механизм реализации Программы» изложить в следующей редакции:

« 4. Механизм реализации Программы

4.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования».

Сроки реализации 2019-2024гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности Учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и

условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся в результате обучения в Учреждении.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Овладение наряду с максимально возможным уровнем академических знаний (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), жизненными компетенциями, повышающими уровень социально-трудовой адаптации.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов, администрации школы, других специалистов на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Развивать индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Сформировать достаточный объем умений и навыков, которые необходимы для успешной социализации и трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Сформировать систему управления в Учреждении, обеспечивающую эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ответственности Учреждения перед потребителями образовательных услуг.

5. Создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новых условиях.

7. Обеспечить получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

8. Проводить системный сравнительный анализ качества образовательных услуг.

9. Обеспечить соответствие образовательных достижений обучающихся, различных адаптированных образовательных программ и технологий.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы.

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования:

1 критерий. Достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов обучения с учетом требований Стандарта.

Показатели:

1. Качественный рост показателей развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам комплексного обследования;

2. Положительная динамика в сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под влиянием реализуемых подходов к организации обучения;

3. Положительная динамика в сформированности жизненных компетенций, повышение уровня социально-трудовой адаптации;

4. Адекватное отражение потребности личности обучающегося в системе требований стандартов с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации адаптированных образовательных программ и их соответствие требованиям стандартов;

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса;

3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся и их соответствие планируемым результатам на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения;

4. Материально-техническая оснащенность кабинетов;

5. Качественная нормативная база внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3 критерий. Рост компетентности педагогов и других специалистов в области организации обучения по адаптированным образовательным программам.

Показатели:

1. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС;

2. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);

4. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутришкольного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

4 критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных измерительных и инструктивно-методических материалов;

2. Успешность проведения обследований;

3. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития умений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**План реализации подпрограммы
«Создание условий для повышения качества образования»
в 2019-2024 учебных годах:**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. График непрерывного повышения квалификации.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Разработка и публикация педагогами школы методических материалов на сайте школы. Разработка и реализация рабочих программ по адаптированным образовательным программам, индивидуальных образовательных маршрутов.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Мониторинг состава обучающихся, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС. Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с обучающимися, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по итогам обучения.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Проектирование учебной	В течение	Зам.дир. по УВР,

деятельности с учетом задач по формированию базовых учебных действий с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	года	Руководители МО
Участие в инструктивно-методических семинарах, конференциях «Проведение процедур оценки качества образования согласно ФГОС»	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, руководители МО, педагоги.
Разработка программ для реализации СИПР и индивидуальных образовательных маршрутов.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, руководители МО.
Апробация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества образования. Оценка индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО

4.2. Подпрограмма «Развитие профессионально-трудового обучения»

Сроки реализации: 2019-2024 год

Аналитическое обоснование планируемых изменений.

В образовательной организации проводится системная профориентационная работа, учебные занятия по технологии и ручному труду. По итогам проведения анализа результатов мониторинга состояния материально - технической базы учреждения, результатов поступления в профессиональные образовательные учреждения выпускников 2016 - 2018 г, а также анкетирования обучающихся старших классов, которое показало, что к окончанию школы не все обучающиеся полностью уверены в своем профессиональном выборе, администрацией учреждения было принято решение об изменении подходов к организации образовательной деятельности в части профессиональной

ориентации и профессионального трудового обучения. В целях развития профессионального трудового обучения необходимо:

обновление материально-технической базы трудовых кабинетов и кабинетов дополнительного образования;

введение новых профилей по предметной области «Технология»

повышение качества преподавания профессионально-трудового обучения по профилю «столярное дело» для учащихся с легкой умственной отсталостью, ввести профиль «столярное дело» для обучения детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (если возможности ребенка позволяют освоить данный вид труда);

организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями по востребованному на современном рынке труда направлению «уборщик помещений» (клининговые услуги) на технологичном, удобном в обращении, доступном для освоения данной категорией детей клининговом оборудовании (поломоечные машины, пылесосы, и т.д.);

перевод дополнительного образования «Бисероплетение» в профиль трудового обучения. Практические результаты обучения свидетельствуют о возможности изготовления художественных изделий из бисера некоторыми детьми с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью. Изделия созданные детьми неоднократно занимали призовые места на различного рода выставках.

Указанные виды профильного трудового обучения по результатам анкетирования представляют наибольший интерес для обучающихся, доступны для освоения лицами с различной степенью умственной отсталости.

В территориальной близости к учреждению отсутствуют другие организации, которые осуществляли бы образование лиц с умственной отсталостью по данным направлениям.

Целевое назначение подпрограммы.

Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования с ОВЗ, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с учетом востребованности современных профессий, новых экономических условий, развития общества и местных потребностей в кадрах.

Создание оптимальных условий для организации профильного трудового обучения обучающихся с учётом ФГОС., формирование у обучающихся умений и навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

1.Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры)

2. Организовать профильное трудовое обучение в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Разработать подход к дифференциации профильного трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей;

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе профильного трудового обучения.

5. Совершенствовать и развивать материально-техническую базу, способствующую формированию трудовых умений.

6. Создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной подготовки педагогов в предметных областях «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело» и новых направлениях «Клининг», «Бисероплетение».

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Увеличение численности детей, осваивающих предметную область «Технология» на обновленной материально - технической базе.

2. Создание и успешная апробация профильной трудовой подготовки и профессиональной ориентации по модернизированным направлениям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Успешная социализация детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в процессе профильной трудовой подготовки.

3. Положительное отношение обучающихся к профессиональной трудовой деятельности, а также профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации профильного трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации образовательного стандарта.

5. Оснащение школы необходимым новым специализированным оборудованием для профильной трудовой подготовки обучающихся в соответствии с современными требованиями и нормами ФГОС.

Критерии и показатели профильно-трудового обучения:

1 критерий. Достижение обучающимися образовательных результатов профильного трудового обучения в предметной области «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело» и новыми профилями «Клининг», «Бисероплетение», с учетом требований Стандарта.

Показатели:

1. Качественный рост показателей развития обучающегося по результатам комплексного обследования;

2. Подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступным видам трудовой деятельности, востребованным на рынке труда;

3. Положительная динамика сформированности базовых учебных действий обучающихся под влиянием реализуемых подходов к организации профильного трудового обучения.

2 критерий. Всестороннее развитие творческих способностей обучающихся, способствующих дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности с учетом индивидуальных возможностей.

Показатели:

1. Количество воспитанников, вовлеченных в кружковую деятельность по направлениям профильного обучения: «Бисероплетение», «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».

2. Результаты деятельности обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность по направлениям профильного обучения:

- «Бисероплетение» - кружок «Бисеринка»;
- «Клининг» - кружок «Мойдодыр»;
- «Растениеводство» - «Флора»;
- «Столярное дело» - «Деревяшка»;
- «Швейное дело» - «Волшебная ниточка».

3 критерий. Рост компетентности педагогов и других специалистов в области решения проблем организации профильного трудового обучения.

Показатели:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах профильного трудового обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Применение инновационных подходов к осуществлению профильного трудового обучения;

3. Результативное взаимодействие с воспитателями и специалистами психолого-педагогического сопровождения;

4. Использование современных технологий психолого-педагогического сопровождения и преодоления трудностей формирования общетрудовых умений обучающихся;

5. Удовлетворенность педагогов результатами деятельности.

4 критерий. Качественная нормативная база профильного трудового обучения.

Показатели:

1. Наличие в концепции развития учреждения приоритета профильного трудового обучения;

2. Наличие локальных (внутришкольных) актов, устанавливающих организационные условия профильного трудового обучения;

3. Разработка рабочих программ, индивидуальных учебных планов.

5 критерий. Ресурсное обеспечение профильного трудового обучения.

Показатели:

1. Приобретение нового оборудования для обеспечения кабинетов трудового обучения;

2. Материально-техническая оснащенность профилей: «Растениеводство», «Клининг», «Бисероплетение», «Столярное дело», «Швейное дело» с учетом требований Стандарта;

3. Укомплектованность библиотеки и медиатеки изданиями профильной трудовой направленности;

4. Возможность свободного доступа в интернет и к персональным компьютерам обучающимся и педагогам.

**План реализации подпрограммы «Развитие профессионально-
трудового обучения» 2019-2024**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Анализ востребованности выпускников школы на рынке труда, а также востребованности специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудоное обучение.	2019г. далее ежегодно	Зам. дир. по УВР, социальные педагоги, директор.
Обновление программно-методического обеспечения по профильному трудовому обучению с учетом требований ФГОС.	2019-2024гг.	Зам. дир. по УВР.
Проведение ремонтных работ в помещениях для трудовых мастерских	2019 год	Зам. дир. по УВР.
Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия по профильному трудовому обучению.	Па плану	Зам. дир. по УВР, руководители МО, преподаватели трудового обучения.
Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации профильного трудового обучения.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватели трудового обучения.
Разработка и реализация рабочих программ по профильному трудовому обучению «Растениеводство», «Клининг», «Бисероплетение», «Столярное дело», «Швейное дело», индивидуальных образовательных маршрутов.	2019 год далее по необходимости	Зам. дир. по УВР, руководители МО, преподаватели трудового обучения.
Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по профильному трудовому обучению.	По плану	Зам. дир. по УВР, руководители МО, преподаватели трудового обучения.
Оснащение школьных мастерских и учебных кабинетов специализированным современным учебным оборудованием, соответствующим выбранным профилям «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело»,	2019 год	Директор, ЗД по УВР

новых направлениях «Клининг», «Бисероплетение».		
Формирование электронного ресурса по вопросам профильного трудового обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение 2020-2021 г.г	Руководители МО, преподаватели трудового обучения.
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах осуществления профильной трудовой подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2019 год Далее в соответствии с планом	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов.
Проведение школьного этапа конкурса «Лучший по профессии». Участие различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях районного, областного всероссийского уровней. Участие во всероссийском конкурсе «Лучший по профессии», соревновании по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс», творческих конкурсах районного, областного и всероссийского уровней.	2019 год Далее в соответствии с планом	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов.
Мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся; проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся.	2019 год Далее в соответствии с планом	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов.
Реализация подпрограммы «Мир профессий» в рамках коррекционного курса «Психологическая коррекция», направленного на формирование социально-психологической готовности обучающихся к выбору учебного заведения и профессиональной деятельности.	2019 год Далее в соответствии с планом	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов.
Экскурсии в ПУ, техникумы, колледжи, посещение обучающимися «дней открытых дверей» в профессиональных учебных	2019 год Далее в соответствии с планом	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов.

заведениях.		
Взаимодействие по вопросам самоопределения и трудоустройству выпускников с ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», ГАПОУ ЛО "Борский агропромышленный техникум", ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж», ГБПОУ ЛО "Бегуницкий агротехнологический техникум"	2019 год Далее в соответствии с планом	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов.
Участие в семинарах и конференциях различного уровня по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2019 год Далее в соответствии с планом	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов.

4.3. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности и дополнительного образования».

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Поддержание и развитие традиций и направлений воспитательной деятельности Учреждения, развитие системы дополнительного образования детей, ориентированной на разные социальные категории обучающихся, их образовательные потребности и задачи развития.

Задачи подпрограммы:

1. Повышать культурный, нравственный уровень обучающихся.
2. Участвовать в социально значимой деятельности Учреждения, поселка, района, активизация внеклассной работы с обучающимися.
3. Создать условия для эффективного взаимодействия с социумом в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с социальным окружением.
4. Совершенствовать систему педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска.
5. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие умений и навыков по профильному трудовому обучению.
6. Внедрять новые направления дополнительного образования, развивать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;

- создание условий для интеграции основного и дополнительного образования по направлениям профессионально-трудового обучения;
- повышение уровня социализации учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в Учреждении, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность окружающего социума и Учреждение по воспитанию;
- внедрение новых направлений дополнительного образования обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности и дополнительного образования:

1 критерий. Рост мотивации и развитие способности обучающихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны педагогов (законных представителей).
2. Удовлетворенность деятельностью школы со стороны обучающихся.
3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность коммуникативных умений обучающихся на различных ступенях обучения.
2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

3 критерий. Раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

1. Уровень комфортности обучения детей (на основе опросов).
2. Эффективность программы сопровождения обучающихся с особенностями развития.
3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.
4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.
5. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде педагогов, обучающихся, окружающем социуме.

4 критерий. Развитие системы дополнительного образования детей, ориентированной на разные социальные категории обучающихся.

Показатели:

1. Появление новых направлений дополнительного образования, в том числе по физкультурно-оздоровительному направлению.

2. Вовлеченность в дополнительное образование 100% обучающихся.

3. Положительные результаты участия обучающихся, занимающихся по различным направлениям дополнительного образования, в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

4. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования из ближайшего социального окружения.

**План реализации подпрограммы «Развитие системы
воспитательной деятельности и дополнительного образования»
2019-2024**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Реализация целевой подпрограммы «Я - гражданин России». Вовлечение воспитанников в социально значимые инициативы..	2021 г. далее в соответствии с планом	Зам. директора по УВР, руководители МО, классные руководители.
Участие в конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания.	Ежегодно в соответствии с планом	Кл. руководители, зам. дир. по УВР.
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, поселку, району.	Ежегодно в соответствии с планом	Кл. руководители, зам. дир. по УВР, воспитатели, МУЧ «Ефимовский РДК».
Привлечение обучающихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах.	Ежегодно в соответствии с планами работы классных руководителей	Кл. руководители
Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся. Классные проекты.	Ежегодно в соответствии с планами работы классных руководителей	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
Анализ включенности обучающихся в творческие коллективы.	2019 г. 2020-2021гг	Зам. дир. по УВР.

<p>Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>По плану работы</p>	
<p>Систематизировать повышение педагогической культуры воспитателей и классных руководителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность педагогического коллектива по воспитанию, реализующая принципы «гуманистической» педагогики: семинары, творческие объединения воспитателей и учителей.</p>	<p>2019-2020 гг. По плану работы</p>	<p>Зам. дир. по УВР, руководители МО.</p>
<p>Разработка совместного плана воспитательных мероприятий классных руководителей и воспитателей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.</p>	<p>2019 год Далее ежегодно по плану работы</p>	<p>Зам. дир. по УВР.</p>
<p>Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы.</p>	<p>2019 год далее - по плану ПМПк</p>	<p>Руководитель ПМПк.</p>
<p>Организация работы кружков по направлениям профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бисероплетение» - кружок «Бисеринка»; • «Клининг» - кружок «Мойдодыр»; • «Растениеводство» - «Флора»; • «Столярное дело» - «Деревяшка»; • «Швейное дело» - «Волшебная ниточка». 	<p>2019 год – далее ежегодно по плану работы</p>	<p>Директор ОУ, зам.директора по УВР.</p>
<p>Участие обучающихся в творческих конкурсах по направлениям профильного обучения («Умелец дома», «Мир равных</p>	<p>Ежегодно по плану работы</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, зам.</p>

возможностей», и др.) и профессионального мастерство среди детей с ОВЗ различного уровня «Лучший по профессии». Фотоотчет, грамоты, сертификаты участников.		директора по УВР.
---	--	-------------------

4.4. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Целевое назначение программы:

1. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в Учреждении.
3. Создание комплекса условий для повышения двигательной активности и физической подготовленности обучающихся.
4. Создание спортивно-оздоровительной среды посредством физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на раскрытие физических способностей обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.
4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.
5. Совершенствовать материально-техническую спортивную базу школы, с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а так же улучшению развития двигательной активности и физической подготовленности обучающихся.
6. Развивать физкультурно-оздоровительную деятельность, посредством взаимодействия с общественными спортивными организациями.
7. Взаимодействовать с санаторно-профилактическими учреждениями с целью укрепления здоровья детей – инвалидов и профилактики заболеваний.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.

- Организация работы педагогов по формированию здорового образа жизни обучающихся.

- Развитая спортивная инфраструктура, способствующая повышению двигательной активности обучающихся как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе.

- Вовлеченность обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность путем участия в спортивных мероприятиях различного уровня: школьного, районного, регионального, благодаря совместному сотрудничеству с общественными спортивными организациями.

-Занятость обучающихся во внеклассной спортивной деятельности по интересам, способностям и физическим возможностям.

-Расширение кругозора обучающихся о современных видах спорта, специальных олимпиадах, паралимпийских играх и состязаниях, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-Привитие навыков здорового образа жизни и отказ от вредных привычек в пользу активной спортивной жизненной позиции.

Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:

1 критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.

2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

3. Состояние здоровья и физического развития обучающихся.

2 критерий. Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет ПМПК г. Бокситогорск, центральная ПМПК (Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ленинградский областной центр диагностики и консультирования», д. Южки, Всеволожский район), ГБУЗ ЛО «Бокситогорская ЦРБ»).

Показатели:

Оказание квалифицированной помощи обучающимся по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, медицинского работника).

3 критерий. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы.

Показатели:

1. Вовлеченность обучающихся в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

2. Динамика показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в школе.

4 критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.

2. Количество обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.

3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.

4. Эффективность работы педагогов по проведению спортивных соревнований и участию в них, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5 критерий. Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Включение обучающихся во внеурочное время в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

2. Динамика участия обучающихся в соревнованиях по доступным видам спорта.

3. Победы обучающихся на уровне района по доступным видам спорта.

План реализации подпрограммы «Здоровьесбережение» 2019-2024

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения. Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	Ежегодно по плану работы	Зам. дир. по УВР.
Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по СИПР. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	2019 год и далее ежегодно	Зам. дир по УВР, педагоги.
Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	2019 год	Директор ОУ, зам. дир. по УВР, мед. работник.
Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагоги.
Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению.	2019-2020 года	Зам. дир. по УВР, педагоги.

Мониторинг обученности. Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся с УУО.	2019 год далее по плану работы	Зам. дир. по УВР, педагога, мед. работник.
Оборудование спортивной площадки на открытом воздухе для проведения спортивных игр, тренировок, спортивно-оздоровительных мероприятий.	2024 год	Директор, зам. директора по АХЧ
Проведение малых Олимпийских игр по творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития.	2020 год далее по плану работы	Зам. дир. по УВР, педагога.
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня при взаимодействии с Региональной общественной организацией «Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области».	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, педагога доп. образования, учитель адаптивной физкультуры.
Организация занятости обучающихся на спортивных кружках и секциях. Участие в ежегодных спортивно-оздоровительных мероприятиях районного и областного уровней	По плану работы	Зам. дир. по УВР, руководитель физ. воспитания

4.5. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».

Целевое назначение подпрограммы: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи подпрограммы:

1. Формировать готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированную на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Обеспечить выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятого к реализации нового стандарта ФГОС.
4. Обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ.
5. Обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.

2. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.

3. Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.

4. Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.

5. Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

6. Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.

7. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности развития обучающихся.

2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.

3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности обучающихся.

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность обучающихся на основе урочной и внеурочной деятельности.

2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в творческих конкурсах и соревнованиях районного и областного уровней.

3. Умение пробудить активность обучающихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.

4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного обучающегося. Создание ситуации успеха.

5. Умение организовать взаимодействие с другими обучающимися, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями района.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между обучающимися.

2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель – воспитатель – ученик».

3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности обучающихся.

4. Оказание педагогической поддержки и помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения ФГОС.

Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
7. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
8. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).
9. Профессиональная компетентность, рефлексия.
10. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
4. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
5. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
6. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
7. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов.
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования района.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.

4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.

5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога.

6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.

8. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в районе овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.

9. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности:

- организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС;

- проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам;

- проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива;

- подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации;

- проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, педагогов, воспитателей, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

**План реализации подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
2019-2024г.г.**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Участие в семинарах, круглых столах.	2019 год Ежегодно по плану	Зам. дир. по УВР
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	2019 год В течение года по плану	Зам. дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов
Размещение материалов для научно-	Ежегодно по	Зам.дир. по

методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	плану	УВР,
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Проведение конкурса «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды.	2021 год, далее ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Разработка проектов по классам. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	Ежегодно по плану	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов.	Ежегодно по плану	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	Ежегодно по плану 2020 год	Зам. дир. по УВР, руководители МО, педагоги-психологи
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении.	2022 год 2021 год 2019-2024 год	Зам. дир. по УВР, руководители МО

5. Содержание Программы развития изложить в следующей редакции:

« Содержание Программы:

Введение

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе
2. Проблемно - ориентированный анализ
3. Концепция развития школы.
4. Механизм реализации Программы
5. Ожидаемые результаты реализации Программы
6. Образ выпускника учреждения.
7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы»