

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель председателя комитета  
общего и профессионального  
образования Ленинградской области  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

  
И. Г. Рыборецкая  
Тарасов

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО директора ГКОУ ЛО  
«Ефимовская коррекционная школа-  
интернат»

  
\_\_\_\_\_ / О. Г. Абакумова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная  
школа-интернат»

Протокол от «9» мая 2019 г. № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного казённого образовательного учреждения  
Ленинградской области «Ефимовская коррекционная школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

**НА 2019-2024 ГОД**

2019 год

## **Содержание Программы:**

### **Паспорт Программы развития**

#### **Введение**

#### **1. Информационная справка о школе**

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2 Характеристика образовательного учреждения.

1.2.1 Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

1.2.2 Реализуемые образовательные программы.

1.2.3 Характеристика контингента обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и особыми образовательными потребностями.

1.2.4 Характеристика педагогического коллектива.

1.2.5 Характеристика материально-технической базы.

1.2.6 Характеристика основных результатов школы.

#### **2. Проблемно-ориентированный анализ.**

#### **3. Концепция развития школы.**

#### **4. Механизм реализации Программы.**

4.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования».

4.2 Подпрограмма «Развитие профессионального трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью».

4.3 Подпрограмма «Развитие профессионального трудового обучения детей с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР».

4.4 Подпрограмма «Развитие профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.5 Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности и дополнительного образования».

4.6 Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда».

4.7 Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.**

**6. Образ выпускника ОУ.**

**7. Показатели эффективности реализации Программы развития.**

## **Введение.**

Важно не то место, которое мы занимаем,  
а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н. Толстой

Программа развития (далее – Программа) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) является стратегическим управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение доступного, качественного, профессионально ориентированного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях комплексной модернизации образования и инновационной экономики. Программа определяет стратегию развития ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат» и пути ее реализации, определяет цели и задачи образовательного процесса, учитывает специфику образовательного учреждения.

Программа развития ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа - интернат» Бокситогорского района на 2019-2024 годы является основой организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа - интернат» на 2019-2024 годы</p>
<p>Нормативная база для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15 апреля 2014 года.</li> <li>• Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</li> <li>• Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепции модернизации Российского образования.</li> <li>• Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26</li> </ul>

	<p>"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года.</li> <li>• Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области.</li> <li>• Устав ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».</li> </ul>
Сроки реализации	2019 – 2024 годы
Стратегия развития	Обеспечить получение качественного доступного, профессионально ориентированного образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью, с учетом возможностей и способностей каждого обучающегося.
Цель Программы	Создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих обучение и развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их возможностей через различные программы (индивидуальный маршрут), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное, профессионально ориентированное образование.</li> <li>2. Создание условий для перехода на личностно-</li> </ol>

	<p>ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</p> <p>3. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>4. Создание гибкой многовариативной системы профессионально-трудового обучения.</p> <p>5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>6. Формирование социокультурной среды.</p> <p>7. Формирование положительного имиджа Учреждения.</p>
<p>Период и этапы реализации</p>	<p><b>1 этап</b> (август 2019-2020 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития Учреждения;</li> <li>- утверждение Программы развития Учреждения;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана Учреждения;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы Учреждения.</li> </ul> <p><b>2 этап</b> (2020-2023 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Программы развития Учреждения;</li> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> (2023-2024 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нового стратегического плана развития Учреждения.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественного, профессионально ориентированного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории их развития;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Учреждения.</li> </ul> <p>Результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный переход на федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- Повышение социокультурного уровня обучающихся и их подготовленности к самостоятельной жизни.</li> <li>- Повышение конкурентоспособности выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- Сформированность навыков и потребности к здоровому образу жизни.</li> <li>- Устойчивые показатели сохранения и улучшения параметров психофизического здоровья детей в период обучения и реализации образовательно-реабилитационного процесса.</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</li> <li>- Повышение эффективности использования современных образовательных технологий.</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогов.</li> <li>- Расширение круга социальных партнеров.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое развитие Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>- Улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся.</li> <li>- Существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности.</li> <li>- Повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> <li>- Повышение имиджа и конкурентоспособности Учреждения.</li> <li>- Количественно-качественное улучшение показателей творческой профессиональной активности педколлектива.</li> </ul>
Разработчики Программы		Администрация и педагогический коллектив ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».
Исполнители Программы.		Участники образовательных отношений ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы		Абакумова Ольга Геннадьевна, и.о. директора ОУ, Телефон: 8 (81366)51101 Адрес электронной почты: <a href="mailto:efim2007@inbox.ru">efim2007@inbox.ru</a>
Документ утверждения программы	об	Распоряжение директора.
Финансирование Программы		Финансирование Программы за счет областного бюджета. Привлечение средств благотворительных фондов, грантов.
Система организации контроля реализации Программы		Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой		Текущее управление Программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки Программы проводится педагогическим советом Учреждения.

**Информационная справка о Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ленинградской области "Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы"**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом *Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы"*

Дата создания образовательной организации 05 июня 1968 года

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) 187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, п. Ефимовский, ул. Школьная, д.7

Тел. 8 (81366)51101

Адрес электронной почты efim2007@inbox.ru

Учредитель

*Учредителем учреждения является* Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

*Председатель Комитета -* Сергей Валентинович Тарасов

*Место нахождения:* 191124, г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2

Руководитель образовательного учреждения И. о. директора Абакумова Ольга Геннадьевна,

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Наличие свидетельств:** Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Ленинградской области 4715) дата постановки на учет 23.11.1993г.;  
ИНН 4701001352;  
КПП 471501001;  
серия 47 №003299850.

**Наличие документов о создании образовательного учреждения:** Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" утвержден распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №3249-р от 28.12.2015г., согласован распоряжением Ленинградского областного Комитета по управлению государственным имуществом №895 от 24.12.2015г.

**Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

- Правила приема в Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы".
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

- Правила трудового внутреннего распорядка работников Учреждения.
- Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР).
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о школьном медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав несовершеннолетних.
- Положение о наставничестве.
- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение о выдаче обучающимся документа, подтверждающего их обучение в Учреждении.
- Положение о порядке зачетов результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о работе педагога над темой самообразования.
- Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся, а также о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о языке обучения.

- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникативным сетям и базам данных.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:** Лицензия Серия 47Л01 № 0002330, регистрационный номер № 1034700507654 от 08.08.2016г.

## **2. Характеристика образовательного учреждения.**

### **2.1 Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.**

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения – директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Административное управление ГКОУ ЛО "Ефимовская коррекционная школа-интернат" осуществляет директор и заместители директора учреждения: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.

**Коллегиальные органы управления:** общее собрание работников, педагогический совет, попечительские совет. Основные *положения* о деятельности *Общего собрания работников*, деятельности *Педагогического совета*, о деятельности *Попечительского совета* включены в Устав Учреждения.

### Структура образовательного учреждения и система его управления.



**Педагогический совет** – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

**Общее собрание работников** - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

**Директор** – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

**Администрация** (заместители директора по УР, ВР, АХЧ - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его материально-техническое состояние и безопасность.

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум.

**Совет профилактики** – орган, осуществляющий организацию работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

**Попечительский совет** – коллегиальный орган управления, который предназначен для привлечения внебюджетных средств для поддержки образовательного учреждения.

**Методические объединения** (учителей, ведущих преподавание в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; учителей, ведущих преподавание в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); классных руководителей; воспитателей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов в школе. Структура методической работы педагогов в учреждении разноплановая: методические объединения, информационно-методические совещания при зам. директора по УР, ВР, педсоветы, круглые столы, конференции, семинары, практикумы и др. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора по УР и ВР;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

## **2.2 Реализуемые образовательные программы.**

Программно–методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, дополнительного образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в Учреждении:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - разработанная на основе ФГОС ОУО, вариант 1.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - разработанная на основе ФГОС ОУО, вариант 2.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



### 2.3 Характеристика контингента обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Число обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особыми образовательными потребностями в Учреждении на май 2019 года 68 человек. Среднее количество обучающихся в Учреждении за три года 70 человек.

Класс	Общее количество классов			Общее количество обучающихся		
	16/17 уч.год	17/18 уч.год	18/19 уч.год	16/17 уч.год	17/18 уч.год	18/19 уч.год
Подготовительный	1	-	-	3	-	-
1 класс	-	1	1	-	3	4
2 класс	-	-	1	-	-	3
3 класс	-	-	-	-	-	-
4 класс	1	-	-	5	-	-
5 класс	1	1	-	12	5	-
6 класс	3	1	1	15	12	4
7 класс	1	3	1	11	15	12
8 класс	2	1	4	15	11	21
9 класс	1	2	1	11	12	11
10 класс	1	1	2	12	10	13
Итого:	11	10	11	73	70	68

Общее количество обучающихся в Учреждении снижается, среднее количество классов – комплектов - 11.

Показатели здоровья обучающихся на основании заключения ПМПК.

Показатели	16/17 уч. год	17/18 уч. год	18/19 уч. год
Легкая степень умственной отсталости (F 70)	42	40	31
из них до 18 лет	31	28	27
Умеренная степень умственной отсталости (F 71)	31	30	38
из них до 18 лет	25	27	28
Синдром Дауна	6	6	6

из них до 18 лет	4	4	4
Нарушения зрения	73	70	68
из них до 18 лет	48	46	45
Эпилепсия	12	12	12
из них до 18 лет	8	8	8
Группы здоровья			
1 группа	-	-	-
2 группа	-	-	-
3 группа	12	12	6
4 группа	7	12	18
5 группа	54	46	42
Частотность простудных заболеваний	73	70	68
Нарушения опорно-двигательного аппарата, ДЦП	1	1	1
Всего:	73	70	68

В Учреждении увеличивается количество обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости с тяжелыми и множественными нарушениями развития (синдром Дауна – 6% детей, эпилепсия – 16%, нарушения зрения – 100%). Все обучающиеся болеют простудными заболеваниями и относятся к 3,4, 5 группам здоровья.

Образовательные программы, реализуемые в 2018/19 учебном году:

- 1-2 классы – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС (вариант 2).
- 7-10 класс – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6-10 класс - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ численности обучающихся по реализуемым образовательным программам.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	16/17 уч. год	17/18 уч. год	18/19 уч. год
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС (вариант 2).	3	3	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	40	39	34
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	30	28	27
Всего:	73	70	68

Анализ контингента обучающихся по социальному статусу.

№	Статус ребенка	16/17 уч. Год	17/18 уч. год	18/19 уч. год	Среднее кол-во	Среднее кол-во %
1.	Дети – сироты	29	21	20	23	30%
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	44	58	48	52	70%
3.	Дети – инвалиды	54	46	42	47	66%
	Всего детей:	73	70	68	70	

Среднее количество обучающихся в Учреждении за три года 70 человек; из них 30% - дети – сироты, 70% - дети, оставшиеся без попечения

родителей. Дети – инвалиды составляют 66% всего контингента воспитанников.

В последнее время отмечается тенденция снижения количества обучающихся, но при этом увеличивается количество обучающихся, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения в развитии. Это предъявляет серьезные требования к созданию в образовательной организации специальных условий обучения, качеству образовательных услуг.

#### **2.4 Характеристика педагогического коллектива.**

В школе работают 51 педагогический работник:

- воспитатели - 28 человек,
- учителя – 17 человек,
- учителя-логопеды - 2 человека,
- педагоги-психологи - 3 человека,
- социальные педагоги – 2 человека.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 22 педагогических работника, из них имеют правительственные и ведомственные награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ - Артюхович Сергей. Адамович, учитель столярного дела и растениеводства.
- Почетная грамота комитета образования «За творческое отношение к работе», Благодарность Законодательного Собрания Государственной Думы РФ - Афанасьева Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог.
- Почетная грамота Министерства образования РФ - Молчанова Антонина Ивановна, учитель растениеводства.

№	Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов, ведущих	22	43%

	образовательный процесс		
2.	Количество учителей:	17	33%
	-трудового обучения	5	9,8%
	-физической культуры	1	1,9%
	-музыки и пения	1	1,9%
	-прочих предметов	10	19,6%
3.	Учителя-логопеды	2	3,9%
4.	Педагоги-психологи	3	5,9%
5	Возрастной ценз:		
	-25-29 л.	4	7,8%
	- 30-34г.	14	27%
	- 35-39л.	10	19,6%
	- 40-44г.	6	11,7%
	- 45-49л.	3	5,9%
	-55-59л.	6	11,7%
6.	Образовательный ценз:		
	высшее	19	37%
	среднее	3	5,9%
	из них педагогическое	19	37%
7.	Педагогический стаж:		
	до 3 лет	1	1,9%
	от 3 до 5 лет	1	1,9%
	от 5 до 10 лет	0	
	от 10 до 15 лет	6	11,7%
	от 15 до 20 лет	7	13,4%
	20 и более	7	13,4%
8.	Квалификационные категории:		
	высшая	13	25%
	первая	3	5,9%
9.	Сведения о повышении квалификации за 3 года ( 2015-2018г.)		
	- курсы повышения квалификации	34	66,7%
	- профессиональная переподготовка	6	11,7%

Педагогический коллектив Учреждения ведёт постоянный поиск путей совершенствования образовательного процесса, внедряет современные технологии обучения. В условиях модернизации и обновления содержания образования выросла потребность в освоении современных педагогических технологий и методик. Вследствие чего, педагогические работники Учреждения нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного Учреждения должна стать одним из направлений работы администрации и педагогического коллектива.

## **2.5 Характеристика материально-технической базы.**

1. Условия содержания, воспитания и получения образования обучающимися в Учреждении.

Имущество ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат для детей-сирот» находится в государственной собственности Ленинградской области и закреплено за Учреждением на праве оперативного управления. Земельный участок, на котором расположено Учреждение, предоставлен ей в соответствии с Постановлением главы администрации муниципального образования «Бокситогорский район» Ленинградской области от 15 ноября 2001 года № 477 в бессрочное пользование.

2. Здания Учреждения.

На территории Учреждения расположены: здание учебного корпуса (3-х этажное, общей площадью 2 255,1 кв.м); здание спального корпуса (3-х этажное, общей площадью 1640,6 кв.м); здание столовой (общей площадью 556,5 кв.м); здание котельной (общей площадью 537,9 кв.м), в том числе гараж площадью 129,5 кв.м и прачечная площадью 121,1 кв.м; здание подсобного хозяйства (общей площадью 437,2 кв.м); здание сеновала (общей площадью 81,9 кв.м); здание овощехранилища (общей площадью 72,0 кв.м); здание водонапорной башни (общей площадью 26,4 кв.м); здание

хозяйственной будки (общей площадью 10,6 кв.м); здание хлораторной (общей площадью 10,2 кв.м); здание насосной (общей площадью 12,0 кв.м.).

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание учебного корпуса располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Название помещения	Предназначение
Мастерская столярного дела	Предназначена для последовательной подготовки обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий. Занятия по трудовому обучению в данной мастерской направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности, что благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им, в определенной степени, самостоятельность в быту.
Мастерская швейного дела	Швейная мастерская является базой для выполнения учебных программ по предмету «Швейное дело», помогает обучающимся адаптироваться к условиям технологического обучения, способствует раскрытию и развитию способностей обучающихся. Занятия в швейной мастерской обеспечивают формирование политехнических и общетрудовых знаний и умений в области технологии, представления о перспективах развития, о мире профессий, о ведении домашнего хозяйства; воспитывают общественно ценные мотивы выбора

	<p>профессии и трудолюбие, вооружают опытом самостоятельной практической деятельности; содействуют развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.</p> <p>В мастерской кроме швейного дела обучающиеся занимаются рукоделием: вышивкой крестом, вышивкой шелковыми лентами, вязанием крючком, декоративно-прикладным творчеством, изонитью. Это помогает поддерживать познавательный интерес к изучаемому предмету.</p>
<p>Кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО)</p>	<p>Направленное формирование социально-бытовой компетентности обучающихся осуществляется в ходе занятий СБО, которые проводятся в специально оборудованном кабинете. Назначение кабинета СБО – практическая подготовка обучающихся к решению жизненных задач, формирование трудовых, бытовых и коммуникативных навыков. Кабинет СБО имитирует отдельную квартиру, состоящую из трех условно обозначенных зон: учебная, кухонная и жилая зоны. В учебной зоне располагаются столы и стулья для проведения учащимися практических работ; демонстрационная доска; шкафы с пособиями и дидактическим материалом, методическая литература. «Кухонная зона» оборудована мойкой для мытья посуды и пищевых продуктов; 2-х конфорочной электроплитой, микроволновой печью, холодильником, кухонной корпусной мебелью; кухонным инвентарём; чайной и столовой посудой. «Жилая комната» оборудована корпусной мебелью, мягким уголком, бытовой техникой. Полноценное и разнообразное оборудование кабинета СБО стимулирует познавательную деятельность обучающихся, повышает общий уровень их развития, обеспечивает формирование трудовых, бытовых и социально-коммуникативных навыков, создает</p>



	предпосылки для дальнейшей деятельности.
Кабинет психолога	<p>Специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. В учреждении, где обучающиеся проводят большую часть времени, и педагог-психолог обслуживает большой контингент обучающихся, его рабочее место является жизнедеятельной средой, которая должна отвечать общим принципам «обогащенности, наукоемкости и содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка». Эта среда должна отвечать также критериям функционального комфорта. Психологический кабинет является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с обучающимися разного возраста, их педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.</p>
Кабинет логопеда	<p>Логопедическую помощь получают обучающиеся, имеющие нарушения устной и письменной речи. Обучающиеся посещают индивидуальные и групповые занятия с периодичностью 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции. Основной формой работы являются индивидуальные и групповые занятия. Работа логопеда осуществляется в тесной связи с педагогами.</p>
Сенсорная комната	<p>Позволяет провести сеансы светотерапии, музыкотерапии, цветотерапии, ароматерапии и является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Обстановка сенсорной комнаты оказывает воздействие на все органы чувств гармонизирует, способствует расслаблению, снижению утомляемости, повышению работоспособности, развитию устойчивости к</p>

	стрессовым ситуациям, активизации собственных защитных сил организма; стимулирует все сенсорные процессы; создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере; корректирует нарушенные высшие корковые функции; развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.
--	---

Учреждение располагает помещениями, предназначенными для проведения спортивно-оздоровительной деятельности учащихся:

- большой спортивный зал 9х20метров (оборудование: шведские лестницы, конь, козел, канат, тоннели, стойка для волейбола, сетка волейбольная, баскетбольные щиты, маты, мячи волейбольные, баскетбольные);
- спортивно-игровая площадка;
- спортивное поле (оборудование: щиты баскетбольные, ворота для мини - футбола, волейбольная сетка, стойки, турники);
- кабинет для хранения спортивного инвентаря;
- помещение для хранения спортивного инвентаря для зимних видов спорта.

Общая площадь большого спортивного зала - 162 кв.м. Окна открываются. Спортивный инвентарь, находящийся в зале, укреплен в соответствии СанПиН. Дополнительный инвентарь хранится в снарядной комнате. Спортзал имеет две раздевалки. Освещение естественное и искусственное.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений.

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			Примечания (в чем необходимость дооснащения)
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения	
Учебные кабинеты начальной школы	100%	-	80%	Оборудование рабочего места учителя

Учебные кабинеты основной школы	100%	-	80%	Оборудование рабочего места учителя
Кабинеты растениеводства	100%	-	80%	Интерактивная доска
Кабинет столярного дела	100%	-	80%	Интерактивная доска
Столярная мастерская	100%	-	100%	
Швейные мастерские	100%	-	100%	
Кабинет социально-бытовой ориентировки	100%	-	80%	Интерактивная доска
Кабинет психолога	100%	-	100%	
Кабинет лечебной физкультуры	100%	-	100%	
Кабинет логопедии	100%	-	100%	
Компьютерный класс	100%	-	100%	
Кабинет социального педагога	100%	-	100%	

Спальный корпус Учреждения в соответствии с Постановлением правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" имеет 8 изолированных помещений (квартир), в которых размещаются воспитательные группы. В состав "квартиры" входят спальные комнаты,

помещения для игр и отдыха, прихожие, комнаты для приема пищи, душевая, санузел.

Здание столовой разбито на 3 функциональных помещения: кухню, подсобные помещения, зал для приема пищи. В состав оборудования входят: комплекты мебели для зала приёма пищи, 2-е электроплиты, 2-е мясорубки, электросковорода, духовой шкаф, 2 холодильника и холодильная камера, фильтр для очистки воды.

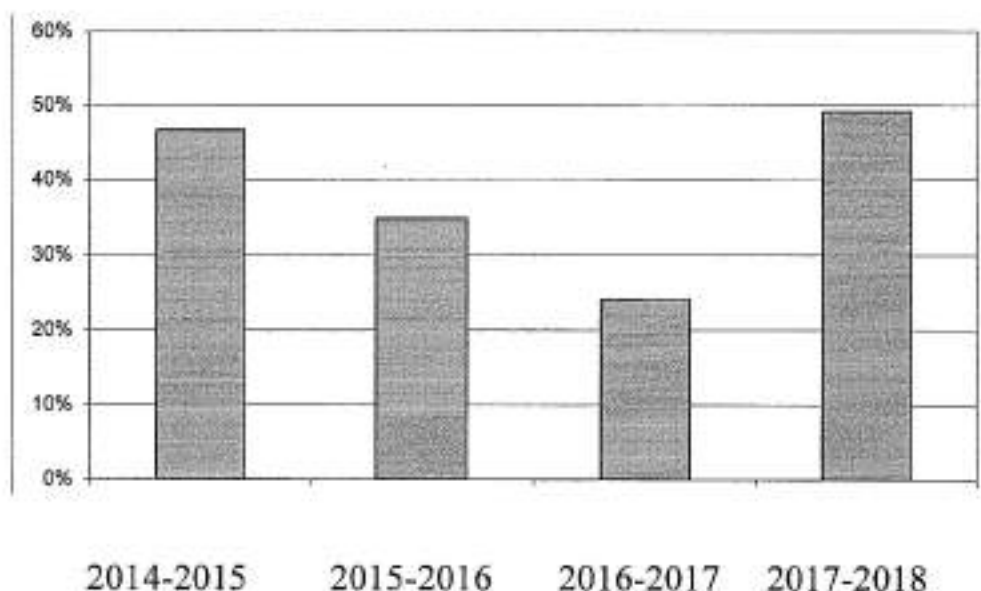
Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медицинским персоналом. В здании спального корпуса находятся изолированные кабинеты для осуществления медикаментозного и физиотерапевтического лечения: медицинский кабинет, два изолятора, процедурный кабинет.

## **2.6 Характеристика основных результатов школы за последние 3 года.**

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается проведением комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни и экзаменом по профильному труду. Основной контингент учащихся успешно усваивает учебные программы для специальных коррекционных школ. В Учреждении планируется поддерживать стабильно высокий уровень качества знаний учащихся по всем предметам и ступеням образования.

Успешно окончили учебный год 100% обучающихся. На «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 31 ученик. Это составляет 49,2 % от общего числа учащихся. Наблюдается повышение количества обучающихся, окончивших учебный год без троек.

Мониторинг качества знаний обучающихся.



Мониторинг результатов итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 класса.

Вид трудового обучения	Число учащихся, сдававших экзамен	Средний балл		Успеваемость		Качество знаний	
		П*	Т*	П*	Т*	П*	Т*
Швейное дело	3	5	4,7	100%	100%	100%	100%
Столярное дело	7	4,4	4	100%	100%	86%	86%
Растениеводство	10	4,5	4,7	100%	100%	90%	90%

Мониторинг результатов итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 10 класса.

Вид трудового обучения	Число учащихся, сдававших экзамен	Средний балл		Успеваемость		Качество знаний	
		П*	Т*	П*	Т*	П*	Т*
Растениеводство	4	5	4	100%	100%	100%	100%
Швейное	3	5	4,7	100%	100%	100%	100%

дело							
------	--	--	--	--	--	--	--

Т\* - теоретические вопросы, П\* - практические задания

Результаты итогового контроля в форме экзамена по трудовому обучению свидетельствуют о высокой степени усвоения обучающимися знаниями и умениями по курсу углубленной трудовой подготовки. Это позволяет обучающимся продолжать дальнейшее обучение и получать профессию.

Также успешно происходит обучение детей с умеренной умственной отсталостью профильному труду. Обучающиеся осваивают навыки уборщика помещений и основ растениеводства. В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью действует безотметочный режим обучения. Результативность образовательного процесса в данных классах определяется индивидуальными достижениями обучающихся по освоению программы. У всех обучающихся (100%) имеется положительная динамика.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня музыкального, спортивного, театрального и декоративно-прикладного направления.

Традиционным стало участие обучающихся во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» и в международном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!»

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, занимающих призовые места.

Мониторинг участия в конкурсах за последний год

№	Конкурс	Кол-во участников	Призовые места
1.	Олимпиада по мини-футболу (п. Шапки Тосненский р-н).	7	3 место
2.	Соревнования по мини-футболу (г. Кировск).	7	2 место

3.	«Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями (г. Тверь).	6	3 место
4.	Смотр – конкурс «Равные права» (С-Петербург).	3	Лауреат
5.	«Семья – источник вдохновений» (г.Бокситогорск).	51	1 место 2 место 3 место 3 место
6.	Областной фестиваль творчества для детей инвалидов (С-Петербург).	7	1 место
7.	«Мир равных возможностей» (г. Пикалево).	38	1 место
8.	«Новогодняя сказка» (г.Бокситогорск).	6	3 место
9.	Конкурс компьютерной графики «Зимнее настроение» (г.Бокситогорск).	1	3 место
10.	Конкурс «Дорога и мы» (г.Бокситогорск).	22	1 место 2 место 3 место
11.	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (г.Бокситогорск).	33	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
12.	Всероссийский педагогический конкурс (интернет-конкурс).	1	1 место
13.	Муниципальный этап XXII Регионального конкурса детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!» (г.Бокситогорск).	31	3 место 3 место 3 место
14.	Конкурс «Дорога и мы» (п. Разметелево).	3	-
15.	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (п.Разметелево).	5	-
16.	Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями	19	-

	«Парус мечты» (С-Петербург).		
17.	Всероссийский киберспортивный турнир по первой образовательной игре по ЖКХ (интернет).	1	-
18.	Областная выставка – конкурс «Умелец дома» среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п. Разметелево).	30	II место II место
19.	Областной фестиваль детского творчества «Звёздочки» среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п. Разметелево).	8	Приз «за творческий подход»
20.	Благотворительный фестиваль для детей с детских домов и школ – интернатов АНО «Волшебный Дирижабль» (Арт-поляна).	6	-
21.	Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства АБИЛИМПИКС	10	

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников Учреждения обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения начального профессионального образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников Учреждения сформирована потребность в продолжение образования.



## 2. Проблемно-ориентированный анализ

Для разработки Программы развития Учреждения с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

<b>Внутренние сильные стороны</b>	<b>Внутренние слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Устойчивая репутация школы;</li><li>- инновационный опыт обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;</li><li>- использование современных технологий обучения;</li><li>- положительная динамика показателей успешности обучения;</li><li>- возможности для высокого уровня обслуживания потребителей;</li><li>- удобное расположение школы в экологически чистом районе, в лесопарковой зоне;</li><li>- наличие инициативного педагогического коллектива (37% педагогов имеют специальное высшее образование, 25% высшую квалификационную категорию);</li><li>- высокий уровень вовлечённости педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты;</li><li>- созданы условия для введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;</li><li>- условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.);</li><li>- обновлённая материально-техническая база школы;</li><li>- создана доступная среда для инвалидов с другими видами нарушений.</li><li>- высокий уровень психологической помощи (подтвержден при участии в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- При организации трудового обучения не полностью учитываются современные требования рынка труда.</li><li>- удаленность Учреждения от культурных центров;</li><li>- недостаточность ассортимента услуг по программам дополнительного образования;</li><li>- состав педагогов-воспитателей неинициативен, малый процент воспитателей имеет специализированное образование;</li><li>- технические сложности организации выездов обучающихся;</li><li>- преимущественно женский состав всего педагогического коллектива;</li><li>- слишком большая загруженность администрации и учителя отчетностью;</li><li>- недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность цифрового оборудования.</li></ul>

<p>областных и всероссийских конкурсах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественная трудовая подготовка обучающихся;</li> <li>- развитие внешних связей;</li> <li>- эффективность воспитательной системы.</li> </ul>	
<p><b>Внешние возможности организации</b></p>	<p><b>Внешние угрозы организации</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обслуживание новых групп потребителей - расширение сферы предоставляемых услуг на более широкий контингент обучающихся (организация обучения детей, не имеющих статуса «ребенок-сирота».</li> <li>- открытие новых профилей трудового обучения;</li> <li>- использование интернет-технологий для увеличения объемов оказываемых услуг;</li> <li>- развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей обучающихся в рамках участия в районных, школьных проектах;</li> <li>- система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся;</li> <li>- возможность найма высококвалифицированных и опытных кадров;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>- разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений;</li> <li>- изучение и распространение положительного опыта работы учителей;</li> <li>- профессиональный рост педагогического состава воспитателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабость законодательной базы, отсутствие методических материалов, программ (в том числе по трудовому обучению) по обучению детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- появление учреждений-конкурентов;</li> <li>- снижение численности обучающихся;</li> <li>- недостаточность финансирования;</li> <li>- рост заболеваемости обучающихся, увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями;</li> <li>- формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение мужчин-педагогов;</li> <li>- расширение социальных связей учреждения.</li> </ul>	
---	--

### **3. Концепция развития Учреждения**

**Основное назначение** – выбор приоритетных направлений деятельности, стратегии и тактики развития Учреждения на ближайшую перспективу для создания условий моделирования Учреждения, обеспечивающего получение качественного доступного, профессионально ориентированного образования лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью, с учетом возможностей и способностей каждого обучающегося.

В Учреждении созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, обучающихся.

В основе концептуальных принципов развития Учреждения до **2024** года лежит система взглядов на преобразования, позволяющие преодолеть имеющиеся трудности и проблемы, качественно изменить условия, их порождающие, с целью максимального удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом специфики деятельности Учреждения:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации и трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для проектирования индивидуального образовательного маршрута;

- повышение значимости воспитательной функции образования;
- расширение вариативных моделей профессионально-трудового обучения, внедрение новых форм и направлений;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания;
- повышение квалификации кадров по приоритетным направлениям деятельности Учреждения;
- развитие образовательно-реабилитационного комплекса, гибко удовлетворяющего запросы участников образовательного процесса в условиях инновационной экономики и модернизации образования;
- повышение имиджа и конкурентоспособности Учреждения.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена **главная идея** Программы - создание адаптивного, современного и конкурентоспособного образовательного учреждения:

- 1) имеющего возможности для организации доступного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) с оптимальными условиями обучения, воспитания и коррекции, способствующими не только максимально возможному (с учетом индивидуальных возможностей) овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

*Миссия школы* определяется как «Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация».

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- права на субъективность и субъектность ребёнка по отношению учебно-воспитательного процессу (свобода выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

#### **4. Механизм реализации Программы**

##### **4.1 Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования».**

###### **Сроки реализации 2019-2024 гг.**

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности Учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к

обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

***Целевое назначение подпрограммы:***

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся в результате обучения в Учреждении.
3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4. Овладение наряду с максимально возможным уровнем академических знаний (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), жизненными компетенциями, повышающими уровень социально-трудовой адаптации.

***Задачи подпрограммы:***

1. Обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов, администрации школы, других специалистов на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Развивать индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Сформировать достаточный объем умений и навыков, которые необходимы для успешной социализации и трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Сформировать систему управления в Учреждении, обеспечивающую эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях

обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ответственности Учреждения перед потребителями образовательных услуг.

5. Создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новых условиях.

7. Обеспечить получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

8. Проводить системный сравнительный анализ качества образовательных услуг.

9. Обеспечить соответствие образовательных достижений обучающихся, различных адаптированных образовательных программ и технологий.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы.**

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Учреждения.

#### **Критерии и показатели повышения качества образования:**

*1 критерий.* Достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов обучения с учетом требований Стандарта.

*Показатели:*

1. Качественный рост показателей развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам комплексного обследования;
2. Положительная динамика в сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под влиянием реализуемых подходов к организации обучения;
3. Положительная динамика в сформированности жизненных компетенций, повышение уровня социально-трудовой адаптации;
4. Адекватное отражение потребности личности обучающегося в системе требований стандартов с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2 критерий.** Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

*Показатели:*

1. Условия реализации адаптированных образовательных программ и их соответствие требованиям стандартов;
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся и их соответствие планируемым результатам на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения;
4. Материально-техническая оснащенность кабинетов;
5. Качественная нормативная база внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3 критерий.** Рост компетентности педагогов и других специалистов в области организации обучения по адаптированным образовательным программам.

*Показатели:*



1. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС;
2. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
4. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутришкольного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

**4 критерий:** Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

*Показатели:*

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных измерительных и инструктивно-методических материалов;
2. Успешность проведения обследований;
3. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития умений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2019-2024 учебных годах:**

Направление деятельности, решаемые задачи	Срок реализации	Ответственные
<p><b>Задача 1.</b> Обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов, администрации школы, других специалистов на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>		

нарушениями).		
Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. График непрерывного повышения квалификации.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Редактирование и публикация педагогами школы методических материалов на сайте школы.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
<b>Задача 2.</b> Развивать индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Разработка и реализация рабочих программ по адаптированным образовательным программам, индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Мониторинг состава обучающихся, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с обучающимися, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по итогам обучения.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
<b>Задача 3.</b> Сформировать достаточный объем умений и навыков, которые необходимы для успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		

Проектирование учебной деятельности с учетом задач по формированию базовых учебных действий с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Разработка и внесение корректив в программы профессионально-трудового обучения в соответствии с новыми направлениями.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Обновление программно-методического обеспечения с учетом требований Стандарта.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
<p><b>Задача 4.</b> Сформировать систему управления в Учреждении, обеспечивающую эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ответственности Учреждения перед потребителями образовательных услуг.</p>		
Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС. График непрерывного повышения квалификации.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации. Участие в инструктивно-методических семинарах, конференциях «Проведение процедур оценки качества образования согласно ФГОС»	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Критерии оценки качества образования в Учреждении для выявления индивидуальных достижений обучающихся. Сравнительная аналитическая справка результатов.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Проведение семинара с педагогами по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, руководители МО, педагоги.

Разработка программ для реализации СИПР и индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества образования. Сравнительный анализ оценки качества. Публикация результатов на сайте Учреждения.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, руководители МО.
<b>Задача 5.</b> Создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.		
Апробация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Критерии оценки качества образования для выявления индивидуальных достижений обучающихся. Сравнительная аналитическая справка результатов.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества образования. Оценка индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
<b>Задача 6.</b> Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новых условиях.		
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; - оборудование рабочих мест учителей ПК,	По плану	Директор, Зам.дир. по УВР,

-обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.		
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС ОУО.	По плану	Директор, Зам.дир. по УВР.

#### **4.2 Подпрограмма «Развитие профессионального трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью».**

**Сроки реализации:** 2019-2024

**Цель подпрограммы:** Создание оптимальных условий для организации профильного трудового обучения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом ФГОС.

##### **Задачи:**

1. Организовать профильное трудовое обучение в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Разработать подход к дифференциации профильного трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей;
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе профильного трудового обучения.
4. Совершенствовать и развивать материально-техническую базу, способствующую формированию трудовых умений.
5. Создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной подготовки педагогов в предметных областях «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело» и новых направлениях «Клининг», «Бисероплетение».

##### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

1. Создание и успешная апробация профильной трудовой подготовки и профессиональной ориентации по модернизированным направлениям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Успешная социализация детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе профильной трудовой подготовки.
3. Положительное отношение обучающихся к профессиональной трудовой деятельности, а также профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации профильного трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации образовательного стандарта.
5. Оснащение школы необходимым новым специализированным оборудованием для профильной трудовой подготовки обучающихся в соответствии с современными требованиями и нормами ФГОС.

**Критерии и показатели профильного трудового обучения:**

*1 критерий.* Достижение обучающимися образовательных результатов профильного трудового обучения в предметной области «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело» и новыми профилями «Клининг», «Бисероплетение», с учетом требований Стандарта.

*Показатели:*

1. Качественный рост показателей развития обучающегося по результатам комплексного обследования;
2. Подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступным видам трудовой деятельности, востребованным на рынке труда;

3. Положительная динамика сформированности базовых учебных действий обучающихся под влиянием реализуемых подходов к организации профильного трудового обучения.

**2 критерий.** Всестороннее развитие творческих способностей обучающихся, способствующих дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности с учетом индивидуальных возможностей.

*Показатели:*

1. Количество воспитанников, вовлеченных в кружковую деятельность по направлениям профильного обучения: «Бисероплетение», «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».
2. Результаты деятельности обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность по направлениям профильного обучения:
  - «Бисероплетение» - кружок «Бисеринка»;
  - «Клининг» - кружок «Мойдодыр»;
  - «Растениеводство» - «Флора»;
  - «Столярное дело» - «Деревяшка»;
  - «Швейное дело» - «Волшебная ниточка».

**3 критерий.** Рост компетентности педагогов и других специалистов в области решения проблем организации профильного трудового обучения.

*Показатели:*

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах профильного трудового обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Применение инновационных подходов к осуществлению профильного трудового обучения;
3. Результативное взаимодействие с воспитателями и специалистами психолого-педагогического сопровождения;

4. Использование современных технологий психолого-педагогического сопровождения и преодоления трудностей формирования общетрудовых умений обучающихся;
5. Удовлетворенность педагогов результатами деятельности.

**4 критерий.** Качественная нормативная база профильного трудового обучения.

*Показатели:*

1. Наличие в концепции развития учреждения приоритета профильного трудового обучения;
2. Наличие локальных (внутришкольных) актов, устанавливающих организационные условия профильного трудового обучения;
3. Разработка рабочих программ, индивидуальных учебных планов.

**5 критерий.** Ресурсное обеспечение профильного трудового обучения.

*Показатели:*

1. Приобретение нового оборудования для обеспечения кабинетов трудового обучения;
2. Материально-техническая оснащенность профилей: «Растениеводство», «Клининг», «Бисероплетение», «Столярное дело», «Швейное дело» с учетом требований Стандарта;
3. Укомплектованность библиотеки и медиатеки изданиями профильной трудовой направленности;
4. Возможность свободного доступа в интернет и к персональным компьютерам обучающимся и педагогам.

**Выполнение подпрограммы «Развитие профильного трудового обучения» в 2019-2024 учебных годах.**

Направление деятельности, решаемые задачи	Срок реализации	Ответственные
<b>Задача 1.</b> Организовать профильное трудовое обучение в соответствии с		



требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Обновление программно-методического обеспечения по профильному трудовому обучению с учетом требований ФГОС.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР.
Анализ востребованности выпускников школы на рынке труда, а также востребованности специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, социальные педагоги, директор.
Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия по профильному трудовому обучению.	По плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО, преподаватели трудового обучения.
<b>Задача 2.</b> Разработать подход к дифференциации профильного трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных особенностей.		
Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации профильного трудового обучения.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватели трудового обучения.
Разработка и реализация рабочих программ по профильному трудовому обучению «Растениеводство», «Клининг», «Бисероплетение», «Столярное дело», «Швейное дело», индивидуальных образовательных маршрутов.	По плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО, преподаватели трудового обучения.
Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по профильному трудовому обучению.	По плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО, преподаватели трудового обучения.

<b>Задача 3.</b> Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе профильного трудового обучения.		
Осуществление диагностической, просветительской, консультативной и развивающей деятельности.	в течение года	педагоги-психологи
Разработка комплекса мероприятий для выявления и развития индивидуальных интересов и склонностей детей во время всего периода их обучения и воспитания в ОУ		педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования
<b>Задача 4.</b> Совершенствовать и развивать материально-техническую базу, способствующую формированию трудовых умений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Оснащение школьных мастерских и учебных кабинетов специализированным современным учебным оборудованием, соответствующим выбранным профилям «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело», новых направлениях «Клининг», «Бисероплетение».	По плану	Директор, ЗД по УВР
Формирование электронного ресурса по вопросам профильного трудового обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года	Руководители МО, преподаватели трудового обучения.
Пополнение фонда библиотеки необходимыми изданиями профильной трудовой направленности, справочно-информационными материалами социально-правовой защите выпускников Учреждения.	По плану	Директор, библиотекарь.
Приобретение необходимого материала и инструментов профильного трудового назначения.	По плану	Директор, зам. дир. по УВР.
<b>Задача 5.</b> Создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной подготовки педагогов в предметных областях «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело» и новых направлениях «Клининг», «Бисероплетение».		
Повышение уровня профессиональной	В течение	Зам.дир. по УВР,

компетентности педагогов школы в вопросах осуществления профильной трудовой подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	года по плану	руководители МО, группа педагогов.
Разработка рекомендаций для педагогов по формированию трудовых действий у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Редактирование и публикация педагогами школы методических материалов по профильному трудовому обучению на сайте школы.	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО.

#### **4.4 Подпрограмма «Развитие профессионального трудового обучения детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР»**

**Сроки реализации:** 2019-2024 гг.

**Целевое назначение программы:** формирование у обучающихся умений и навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

##### **Задачи подпрограммы:**

1. Обеспечить обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовым умениям и навыкам в зависимости от их индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Создать материально-техническую базу для овладения обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
3. Ввести новые направления профильного трудового обучения: «Клининг», «Бисероплетение». Создать систему обучения по формированию у обучающихся трудовых профессиональных умений и навыков направлениям профильного труда.
4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов по вопросам обучения детей профильному труду.

5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, направленной на развитие умений и навыков по профильному обучению.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- Формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, доступных их индивидуальным, физическим и интеллектуальным возможностям в соответствии с образовательным стандартом.
- Повышение компетентности педагогического коллектива в области обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями профильному труду в условиях реализации образовательного стандарта.
- Создание кабинетов профильного трудового обучения по направлениям «Клининг», «Бисероплетение».

**Критерии и показатели условий формирования у обучающихся трудовых умений и навыков:**

*1 критерий.* Усвоение обучающимися трудовых умений и навыков в зависимости от их индивидуальных особенностей и возможностей.

*Показатели:*

1. Положительное отношение к трудовой деятельности обучающихся.
2. Сохранение здоровья обучающихся.

*2 критерий.* Материально-техническая база школы для осуществления трудового профильного обучения.

*Показатели:*

1. Соответствие оборудования современным требованиям.
2. Оборудование кабинетов профильного труда в соответствии с СанПиН.
3. Наличие земельного участка, соответствующего нормам СанПиН, для проведения практических занятий по растениеводству.

*3 критерий.* Результаты работы по формированию трудовых профессиональных умений и навыков обучающихся.

*Показатели:*

1. Сформированность у обучающихся умений и навыков работы с различными инструментами и оборудованием.

2. Освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой и растениями, по уборке помещений.
3. Продукты трудовой деятельности обучающихся удовлетворительного качества.

**4 критерий.** Повышение профессионального мастерства в области обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР профильному труду.

*Показатели:*

1. Изучение отечественного и зарубежного опыта обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР профильному труду.
2. Обмен и распространение опыта по обучению детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР профильному труду.

**5 критерий.** Всестороннее развитие творческих способностей обучающихся, способствующих дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

*Показатели:*

1. Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность по направлениям профильного обучения: «Бисероплетение», «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».
2. Результаты деятельности обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность по направлениям профильного обучения:
  - «Бисероплетение» - кружок «Бисеринка»;
  - «Клининг» - кружок «Мойдодыр»;
  - «Растениеводство» - «Флора»;
  - «Столярное дело» - «Деревяшка»;
  - «Швейное дело» - «Волшебная ниточка».

**Выполнение подпрограммы «Развитие профессионального трудового обучения детей с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР» в 2019-2024 учебных годах:**

Направление деятельности, решаемые задачи	Срок реализации	Ответственные
<p><b>Задача 1.</b> Обеспечить обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовым умениям и навыкам в зависимости от их индивидуальных особенностей и возможностей.</p>		
<p>Анализ готовности обучающихся к профильному обучению. Заседание школьной ПМПк «Распределение учащихся по направлениям профильного трудового обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей».</p> <p>Направления трудового обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клининг,</li> <li>- растениеводство,</li> <li>- бисероплетение.</li> </ul> <p>Заключение ПМПк.</p>	Ежегодно	ПМПк, классные руководители, воспитатели.
Разработка рабочих программ, СИПР по профильному труду.	Ежегодно	Педагоги, зам.дир по УВР, руководители МО.
Мониторинг уровня овладения обучающимися трудовыми умениями.	Раз в полугодие	Педагоги.
Заседание ПМПк «Корректировка индивидуальных планов обучения профильному труду».	Раз в полугодие.	Руководитель ПМПк
<p><b>Задача 2.</b> Создать материально-техническую базу для овладения обучающимися трудовыми умениями, необходимых в разных жизненных сферах.</p>		
Разработка программы оснащения классов профильного труда. Программа финансирования по годам	Ежегодно	Директор ОУ, глав.бухгалтер, зам.дир. по АХЧ.
Дооборудование кабинетов профильного труда в соответствии с программой	По плану	Директор ОУ, глав.бухгалтер, зам.дир. по АХЧ.

развития. финансирования.	Программа		
Аналитическая готовности профильного труда, соответствие нормам СанПиН.	справка кабинетов	Ежегодно	Зам. директора по УВР.
<b>Задача 3.</b> Создать систему обучения по формированию у обучающихся трудовых профессиональных умений и навыков.			
Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по профильному труду («Клининг», «Бисероплетение», «Растениеводство»).	Аналитическая справка по итогам проверки рабочих программ и календарно- тематического планирования.	Ежегодно	Педагоги, руководитель МО, зам.директора по УВР
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным, интеллектуальным и физическим возможностям обучающихся. Справка внутришкольного контроля.		По плану ВШК	Педагоги, руководитель МО, зам.директора по УВР
Круглый стол «Анализ результатов обучения профильному труду по направлениям «Клининг», «Бисероплетение», «Растениеводство», внесение корректировок и перспективное планирование». Протокол МО учителей.		По плану работы МО	Педагоги, руководитель МО, зам.директора по УВР.
Педсовет «Профильное трудовое обучение как основополагающее направление деятельности Учреждения». Протокол педсовета.		По плану	Директор ОУ, зам.директора по УВР, педагоги.
Тематическая неделя по профильному труду. Фотоотчет, выставка работ, мастер-классы.		Ежегодно	Руководитель МО, педагоги.
«Праздник урожая». Фотоотчет,		Ежегодно	Руководитель МО,

выставка.		педагоги.
Выставка работ «Бисеринка» на школьном, поселковом, районном уровне. Фотоотчет.	Ежегодно	Администрация ОУ, педагоги.
Экскурсии по направлению трудового профильного обучения «Растениеводство» в «Пикалевские теплицы», питомник растений «Принцип NOVO».	По плану	Администрация ОУ, педагоги.
Экскурсии по направлению трудового профильного обучения «Клининг» в супермаркет, Дом культуры и др.	По плану	Администрация ОУ, педагоги.
Участие в соревновании по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс». Фотоотчет, грамоты.	Ежегодно	Администрация ОУ, педагоги.
Участие в творческих конкурсах районного, областного и всероссийского уровней («Умелец дома», «Чем богата земля русская» и др.). Фотоотчет, грамоты, дипломы.	Ежегодно	Педагоги.
<b>Задача 4.</b> Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов по вопросам обучения детей профильному труду.		
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и трудового обучения. Курсы ПК, публикации, вебинары, семинары, конференции. Сертификаты, дипломы.	Постоянно	Администрация ОУ, педагоги.
Конкурсы профессионального мастерства педагогов трудового обучения. Дипломы об участии.	По плану	Педагоги, администрация.
Изучение опыта обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР профильному труду. (Центр лечебной педагогики	По плану	Педагоги, администрация.



(Псков), мультицентр социальной и трудоустройственной интеграции.	Всеволожский	
---	--------------	--

#### **4.4 Профориентация**

**Подпрограмма «Развитие профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Сроки реализации 2019-2024 гг.**

**Целевое назначение программы:**

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностям, с учетом востребованности тех или иных профессий, новых экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах.

**Задачи подпрограммы:**

1. Обеспечить обучающихся эффективной комплексной системой профориентационной работы, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения, развитию умений объективно оценивать свои индивидуальные особенности и возможности через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с современными требованиями и нормами ФГОС.
2. Создать материально-техническую базу для специально организованной деятельности по проведению целевой профориентационной работы.
3. Расширять сотрудничество по вопросам профориентации, самоопределения и трудоустройству выпускников с социальными партнерами, учреждениями профессионального образования, предприятиями района и области, государственными и местными органами власти, предприятиями и организациями по вопросам профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов в поиске новых подходов в области профориентационной работы с обучающимися.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

1. Создание в Учреждении системы профориентационной работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
2. Положительное отношение обучающихся к профессиональной трудовой деятельности, а также профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
3. Формирование у выпускников профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям соответствия выбираемой профессии их интересам, склонностям, способностям, соотнесенных с реальным состоянием их здоровья и имеющимися ограничениями.
4. Готовность к сознательному выбору профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Расширение круга социальных партнеров и взаимодействие с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Повышение компетентности педагогического коллектива в вопросах организации профориентационной работы с обучающимися в условиях реализации образовательного Стандарта.

**Критерии и показатели:**

*1 критерий.* Организация системы действенной профориентационной работы, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения.

*Показатели:*

1. Достижение планируемых результатов всеми обучающимися по программам профориентационной работы.
2. Развитие универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации.
2. Готовность выпускников и положительное отношение к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Сформированность профессионального и личностного самоопределения у обучающихся как важной части социализации в современном обществе.

**2 критерий.** Материально-техническая база школы для осуществления профориентационной работы.

*Показатели:*

1. Соответствие оборудования современным требованиям.
2. Оборудование кабинетов профильного труда в соответствии с СанПиН.

**3 критерий.** Взаимодействие по вопросам профориентации, самоопределения и трудоустройству выпускников с социальными партнерами, учреждениями профессионального образования, предприятиями района и области

*Показатели:*

1. Расширение круга социальных партнеров и взаимодействие с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Установление устойчивых взаимосвязей на основе социального партнерства.
3. Объединение усилий для создания эффективной работы по вопросам самоопределения, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройству выпускников с учреждениями профессионального образования.

**4 критерий.** Повышение компетентности педагогов школы в вопросах профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели:

1. Изучение практического опыта по профессиональному обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обмен и распространение опыта по профессиональному обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Выполнение подпрограммы «Развитие профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Направление деятельности, решаемые задачи	Срок реализации	Ответственные
<p><b>Задача 1.</b> Организовать систему действенной профориентационной работы, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения.</p>		
<p>Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся: осуществление профориентационной работы на уроках профильного трудового обучения, других учебных предметах и во внеурочное время через интеллектуально-творческие игры, проблемное обучение, эвристические беседы, проектную деятельность, проведение мастер – классов.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Учителя трудового обучения, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, медработники</p>
<p>Разработка и реализация программ профориентационной направленности с указанием конкретных целей, задач на каждом этапе профориентации.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам.дир. по УВР, руководители ЦМО, педагоги</p>
<p>Организация общественно-полезного</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Учителя</p>

труда обучающихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). Работа на пришкольном участке.		трудоустройства, классные руководители, воспитатели
Вовлечение обучающихся в кружки и секции в соответствии с их интересами и склонностями.	Ежегодно	Педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования
Оформление стендов, стенгазет, фотоальбомов по профориентации.	Ежегодно	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
Организация тематических выставок, конкурсов рисунков, презентаций профессиональной направленности.	Ежегодно	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
Проведение недели профориентации, предметных недель (по трудовым направлениям).	Ежегодно	Учителя трудового обучения, классные руководители
Организация школьного конкурса «Моя будущая профессия».	Ежегодно	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
Проведение школьного этапа конкурса «Лучший по профессии». Участие различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях районного, областного всероссийского уровней. Участие во всероссийском конкурсе «Лучший по профессии», соревновании по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс», творческих конкурсах районного, областного и	Ежегодно	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели, администрация Учреждения.

всероссийского уровней.		
Мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся; проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся.	Ежегодно	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Мониторинг качества профориентационной работы с обучающимися.	1-е полугодие 2-е полугодие	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
<p><b>Задача 2.</b> Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе профессиональной ориентации, организовать необходимые условия для профессиональной самореализации личности при реализации программы профессиональной ориентации.</p>		
Реализация подпрограммы «Мир профессий» в рамках коррекционного курса «Психологическая коррекция», направленного на формирование социально-психологической готовности обучающихся к выбору учебного заведения и профессиональной деятельности.	В течение года	Педагоги-психологи
Осуществление диагностической, просветительской, консультативной и развивающей деятельности.	В течение года	Педагоги-психологи
Разработка комплекса мероприятий для выявления и развития индивидуальных интересов и склонностей детей во время всего периода их обучения и воспитания в Учреждении.	Ежегодно	Педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования
<p><b>Задача 3.</b> Взаимодействовать и расширять сотрудничество по вопросам профориентации, самоопределения и трудоустройству выпускников с социальными партнерами, учреждениями профессионального образования, предприятиями района и области.</p>		

Встречи и беседы с представителями рабочих специальностей, с бывшими выпускниками.	Ежегодно	Социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
Встречи и беседы с представителями органов социальной защиты населения, со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы.	Ежегодно	Социальные педагоги, классные руководители
Экскурсии в ПУ, техникумы, колледжи, посещение обучающимися «дней открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях.	Ежегодно	Социальные педагоги, классные руководители
Взаимодействие по вопросам самоопределения и трудоустройству выпускников с ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», ГАПОУ ЛО "Борский агропромышленный техникум", ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж», ГБПОУ ЛО "Бегуницкий агротехнологический техникум"	Ежегодно	Администрация, Социальные педагоги
Организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия поселка, Бокситогорского района и Ленинградской области, предоставляющие места для трудоустройства лицам с нарушениями интеллекта.	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
Содействие трудоустройству на время летних каникул подростков «группы риска».	Ежегодно	Социальный педагог
<p><b>Задача 3.</b> Совершенствовать и развивать материально-техническую базу, способствующую формированию профессиональных трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		
Оснащение школьных мастерских и	Ежегодно	Администрация,

учебных кабинетов специализированным современным учебным оборудованием, необходимыми материалами по профориентации.		Зам. дир. по АХЧ, учителя трудового обучения
Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами по вопросам профориентации, социально-правовой защите выпускников Учреждения.	Ежегодно	Администрация, Зам. дир. по АХЧ, библиотекарь
<b>Задача 4.</b> Обеспечить повышение компетентности педагогов школы в вопросах профориентационной работы с обучающимися.		
Инструктивно-методические совещания с учителями трудового обучения, учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Разработка методических рекомендаций по введению новых профилей трудового обучения.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, руководители МО
Проведение серии консультаций, семинаров и мастер-классов для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации детей и подростков на разных этапах развития.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, руководители МО, педагоги-психологи
Рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения (в планах работы методических объединений педагогов).	По плану МО	Руководители МО
Анализ и обобщение инновационного опыта педагогов и разработка мероприятий по его трансляции заинтересованным педагогам.	Ежегодно	Руководители МО
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах профориентации через курсы повышения квалификации.	Ежегодно	Руководители МО
Участие в семинарах и конференциях различного уровня по вопросам	Ежегодно	Руководители МО



профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
---	--	--

#### **4.5 Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности и дополнительного образования»**

**Сроки реализации:** 2019-2024 гг.

##### **Целевое назначение подпрограммы:**

Поддержание и развитие традиций и направлений воспитательной деятельности Учреждения, развитие системы дополнительного образования детей, ориентированной на разные социальные категории обучающихся, их образовательные потребности и задачи развития.

##### **Задачи подпрограммы:**

1. Повышать культурный, нравственный уровень обучающихся.
2. Участвовать в социально значимой деятельности Учреждения, поселка, района, активизация внеклассной работы с обучающимися.
3. Создать условия для эффективного взаимодействия с социумом в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с социальным окружением.
4. Совершенствовать систему педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска.
5. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие умений и навыков по профильному трудовому обучению.
6. Внедрять новые направления дополнительного образования, развивать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

##### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
- создание условий для интеграции основного и дополнительного образования по направлениям профессионально-трудового обучения;

- повышение уровня социализации учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в Учреждении, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность окружающего социума и Учреждение по воспитанию;
- внедрение новых направлений дополнительного образования обучающихся.

**Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности и дополнительного образования:**

**1 критерий.** Рост мотивации и развитие способности обучающихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

*Показатели:*

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны педагогов (законных представителей).
2. Удовлетворенность деятельностью школы со стороны обучающихся.
3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

**2 критерий.** Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

*Показатели:*

1. Сформированность коммуникативных умений обучающихся на различных ступенях обучения.
2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

**3 критерий.** Раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

*Показатели:*

1. Уровень комфортности обучения детей (на основе опросов).
2. Эффективность программы сопровождения обучающихся с особенностями развития.
3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.
4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.
5. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде педагогов, обучающихся, окружающем социуме.

**4 критерий.** Развитие системы дополнительного образования детей, ориентированной на разные социальные категории обучающихся.

*Показатели:*

1. Появление новых направлений дополнительного образования, в том числе по физкультурно-оздоровительному направлению.
2. Вовлеченность в дополнительное образование 100% обучающихся.
3. Положительные результаты участия обучающихся, занимающихся по различным направлениям дополнительного образования, в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
4. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования из ближайшего социального окружения.

**Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности и дополнительного образования» в 2019-2024 учебных годах**

Направление деятельности, решаемые задачи	Срок реализации	Ответственные

<b>Задача 1.</b> Повышать культурный, нравственный уровень обучающихся.		
Привлечение старшекласников к участию в мероприятиях педагогического коллектива. Ежегодный план работы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, УВР, руководители МО.
Реализация целевой подпрограммы «Я - гражданин России». Вовлечение воспитанников в социально значимые инициативы. Аналитическая справка. Изучение положений о конкурсах, обретение опыта.	По плану школы	Зам. директора по ВР, УВР, руководители МО, классные руководители.
Участие в конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания. Справка по проведению отдельных мероприятий Изучение положений о конкурсах, обретение опыта.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР.
Районные спортивные и творческие конкурсы. Индивидуальные проекты.	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, УВР, педагоги.
Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. Формирование способности руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, воспитатели.
Анализ планов классных руководителей, воспитателей.	В течение года	зам. дир. по УВР, ВР
Посещение мест, связанных с памятью поколений. Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР, воспитатели.
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, поселку, району.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР, воспитатели, МУЧ

Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях.		«Ефимовский РДК».
Привлечение обучающихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах.	В течение года	Кл. руководители
Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся. Классные проекты.		Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
<b>Задача 2.</b> Участвовать в социально-значимой деятельности Учреждения, поселка, района, активизация внеклассной работы по предметам.		
Работа педагогов по формированию активного поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	По плану кл. руководителей, руководителей кружков	Кл. руководители, зам. дир. по ВР, руководители кружков.
Анализ включенности обучающихся в творческие коллективы. Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану школы	Зам. дир. по ВР, УВР.
Организация и проведение мероприятий с участием детей, педагогов, жителей Ефимовского городского поселения. Развитие социальных проектов.	По плану Ефимовского городского поселения	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Включение обучающихся в социально - значимые инициативы.	По плану	Зам. дир. по УВР

Аналитическая справка.		
<p><b>Задача 3.</b> Создать условия для эффективного взаимодействия с социумом в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с социальным окружением.</p>		
<p>Систематизировать повышение педагогической культуры воспитателей и классных руководителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность педагогического коллектива по воспитанию, реализующая принципы «гуманистической» педагогики: семинары, творческие объединения воспитателей и учителей. Аналитическая справка.</p>	По плану	Зам. дир. по ВР, УВР, руководители МО.
<p>Анализ взаимодействия учителей и воспитателей. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание. Аналитическая справка.</p>	По плану	Зам. дир. по ВР, УВР, руководители МО.
<p><b>Задача 4.</b> Совершенствовать систему педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска.</p>		
<p>Организация совместной деятельности воспитанников разного возраста. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации).</p>	По плану	Зам. дир. по ВР, кл. руководители, воспитатели.
<p>Организация психолого-педагогического просвещения педагогов через систему собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч. Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель - ученик».</p>	Постоянно	Зам. дир. по ВР, УВР, руководители МО, психологи.

Сравнительный анализ с предшествующим годом.		
Разработка совместного плана воспитательных мероприятий классных руководителей и воспитателей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности. Создание диагностической карты проектирования индивидуального воспитательного маршрута.	Постоянно	Зам. дир. по ВР, УВР.
Обеспечить методическую поддержку педагогов при реализации образовательной программы. Работа педагогов по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях. Готовность к оценочной деятельности (умение отстаивать свою точку зрения). Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР, УВР. Анализ мероприятий.
Организация консультативной помощи обучающихся, оказавшимся в кризисной" ситуации через такие формы как телефон доверия, консультирование. Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по воспитанию.	По плану	Зам. дир. по ВР, психологи, кл. руководители.
Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, детей, и воспитателей, обслуживающего персонала. Фотоотчет.	По плану	Психологи, руководители МО, Кл. Руководители.
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы.	По плану ПМПк	Руководитель ПМПк.

Справка.		
<p><b>Задача 5.</b> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие умений и навыков по профильному трудовому обучению.</p>		
<p>Организация работы кружков по направлениям профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Бисероплетение» - кружок «Бисеринка»;</li> <li>• «Клининг» - кружок «Мойдодыр»;</li> <li>• «Растениеводство» - «Флора»;</li> <li>• «Столярное дело» - «Деревяшка»;</li> <li>• «Швейное дело» - «Волшебная ниточка».</li> </ul>	По плану	Директор ОУ, зам.директора по УВР, ВР.
<p>Составление рабочих программ дополнительного образования по направлениям профильного обучения. Справка о проверке рабочих программ.</p>	Ежегодно	Руководители МО, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, ВР.
<p>Составление графиков занятости кабинетов профильного обучения: «Бисероплетение», «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело» в урочное и внеурочное время.</p>	Ежегодно	Руководители МО, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, ВР.
<p>Организация выставок результатов деятельности обучающихся различного уровня (школьный, районный, поселковый). Фотоотчет, благодарности.</p>	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, ВР.
<p>Участие обучающихся в творческих конкурсах по направлениям профильного обучения («Умелец дома», «Мир равных возможностей», и др.) и профессионального мастерство среди детей с ОВЗ различного уровня «Лучший по профессии». Фотоотчет, грамоты, сертификаты участников.</p>	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, ВР.
<p><b>Задача 6.</b> Внедрять новые направления дополнительного образования, развивать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p>		



Разработка программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.	По плану Учреждения	Педагоги доп. Образования. Зам. дир. по ВР
Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования из ближайшего социального окружения (музыкальная школа, спортивная школа, спортивная организация «Легион 47», спортивный комплекс «Лидер» в г. Пикалево)	Ежегодно	Зам.дир. по ВР
Привлечение педагогов дополнительного образования для проведения занятий на базе Учреждения	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР

#### **4.6 Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»**

**Сроки реализации 2019-2024 гг.**

##### **Целевое назначение программы:**

1. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в Учреждении.
3. Создание комплекса условий для повышения двигательной активности и физической подготовленности обучающихся.
4. Создание спортивно-оздоровительной среды посредством физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на раскрытие физических способностей обучающихся.

##### **Задачи подпрограммы:**

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному

выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.

4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

5. Совершенствовать материально-техническую спортивную базу школы, с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а так же улучшению развития двигательной активности и физической подготовленности обучающихся.

6. Развивать физкультурно-оздоровительную деятельность, посредством взаимодействия с общественными спортивными организациями.

7. Взаимодействовать с санаторно-профилактическими учреждениями с целью укрепления здоровья детей – инвалидов и профилактики заболеваний.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.

- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.

- Организация работы педагогов по формированию здорового образа жизни обучающихся.

- Развитая спортивная инфраструктура, способствующая повышению двигательной активности обучающихся как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе.

- Вовлеченность обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность путем участия в спортивных мероприятиях различного уровня: школьного, районного, регионального, благодаря совместному сотрудничеству с общественными спортивными организациями.

-Занятость обучающихся во внеклассной спортивной деятельности по интересам, способностям и физическим возможностям.

-Расширение кругозора обучающихся о современных видах спорта, специальных олимпиадах, паралимпийских играх и состязаниях, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-Привитие навыков здорового образа жизни и отказ от вредных привычек в пользу активной спортивной жизненной позиции.

#### **Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:**

**1 критерий.** Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

*Показатели:*

1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.

2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

3. Состояние здоровья и физического развития обучающихся.

**2 критерий.** Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет ПМПК г. Бокситогорск, центральная ПМПК (Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области ГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ленинградский областной центр диагностики и консультирования», д. Юрки, Всеволожский район), ГБУЗ ЛО «Бокситогорская ЦРБ»).

*Показатели:*

Оказание квалифицированной помощи обучающимся по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, медицинского работника).

**3 критерий.** Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы.

*Показатели:*

1. Вовлеченность обучающихся в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.
2. Динамика показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в школе.

**4 критерий.** Создание модели здоровьесберегающего пространства.

*Показатели:*

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.
2. Количество обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.
4. Эффективность работы педагогов по проведению спортивных соревнований и участию в них, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**5 критерий.** Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

*Показатели:*

1. Включение обучающихся во внеурочное время в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.
2. Динамика участия обучающихся в соревнованиях по доступным видам спорта.
3. Победы обучающихся на уровне района по доступным видам спорта.

**Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда» в 2019-2024 учебных годах:**

<b>Направление деятельности, решаемые задачи</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Задача 1.</b> Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.		

Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения. Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир по ВР.
Аналитическая справка. Рациональная организация образовательного процесса. Повышение эффективности учебного процесса, средствами снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления через корпоративное обучение.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, зам.дир по ВР, руководители МО, педагоги.
Справка внутришкольного контроля. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, зам.дир по ВР, руководители МО, педагоги.
Круглый стол по плану. Открытое заседание МО учителей Учреждения «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы.	По плану	Зам.дир. по УВР, зам.дир по ВР, руководители МО.
Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по СИПР. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Постоянно	Зам.дир по УВР, зам.дир по ВР, педагоги.
Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции	По ежегодному плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО, педагоги.

здоровьесбережения. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесберегающий урок - какой он?»		
Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Анализ состояния здоровья обучающихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.	По ежегодному плану	Директор ОУ, зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, мед.работник.
<p><b>Задача 2.</b> Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса для формирования у обучающихся поведения, способствующего сохранению и укреплению здоровья.</p>		
Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР.
Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения. Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.).	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, руководители МО, педагоги.
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика оздоровительных мероприятий. Фотоотчеты, видеоматериалы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Конкурс проектов «За здоровый образ жизни!». Фото и видеоматериалы	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Участие во всех прививочных и	Ежегодно	Директор УО,

диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении. Взаимодействие с ОВП. Анализ проблем.		мед.работник.
<b>Задача 3.</b> Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у обучающихся.		
Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, педагоги.
Создание в школьной библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и обучающиеся. Сетевое взаимодействие школьной библиотеки и библиотеки пгт.Ефимовский. Справка по результатам деятельности.	Ежегодно	Библиотекарь.
Количество участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР.
Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства. Освоение здоровьесберегающих технологий. Сравнительный анализ.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
<b>Задача 4.</b> Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания здорового образа жизни обучающихся.		
Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. Знание нормативных требований по	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.

санитарно-гигиеническому просвещению.		
Реализация программы санитарно-гигиенического просвещения с приглашением специалистов в области ЗОЖ. Рабочие материалы, листы регистрации.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Отчет по конкурсу проектов «Здоровый образ жизни!» Фото и видеоматериалы.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Мониторинг обученности. Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся с УУО. Положительная динамика показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в школе. Отчет на сайте Учреждения.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, педагоги, мед.работник.
Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ. Отчет по результатам конкурса на сайте школы.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа жизни: «Планета здоровья», «Модно не курить», «Мой выбор - здоровье, радость, красота!» и др. Готовность учащихся, кл. руководителей, воспитателей к участию в конкурсе. Положение о конкурсе тематических газет. Отчет.	По плану Учреждения	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Оформление стенда Здоровья (и Уголков ЗОЖ в группах)	По плану Учреждения	Зам.дир. по ВР, воспитатели.
<b>Задача 5.</b> Совершенствовать материально-техническую спортивную базу школы, с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и		



укрепления здоровья обучающихся, а так же улучшению развития двигательной активности и физической подготовленности обучающихся.		
Разработка программы оснащения классов по показателям здоровьесбережения. Программа финансирования по годам.	Ежегодно	Директор ОУ, глав.бухгалтер, зам.дир. по АХЧ.
Дооборудование спортивного зала в соответствии с программой развития. Программа финансирования.	По плану	Директор ОУ, зам.дир. по АХЧ.
Оборудование спортивной площадки на открытом воздухе для проведения спортивных игр, тренировок, спортивно-оздоровительных мероприятий.	По плану	Директор, зам. директора по АХЧ
Проведение малых Олимпийских игр по творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
Анализ готовности педагогов к реализации плана в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, педагоги.
<b>Задача 6.</b> Развивать физкультурно-оздоровительную деятельность, посредством взаимодействия с общественными спортивными организациями.		
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня при взаимодействии с Региональной общественной организацией «Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области».	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, педагоги доп. образования, учитель адаптивной физкультуры.
Проведение тренировочных занятий, отборочных игр и товарищеских матчей школьной футбольной команды при сотрудничестве с футбольным клубом ФК «Легион 47» г. Пикалево	По плану	Тренер ФК «Легион 47», руководитель физ. воспитания.
Организация занятости	По плану работы	Зам. дир. по УВР,

обучающихся на спортивных кружках и секциях. Участие в ежегодных спортивно-оздоровительных мероприятиях районного и областного уровней		руководитель физ. воспитания
Посещение занятий по плаванию, водной гимнастике в муниципальном бюджетном учреждении «Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района» плавательный бассейн имени Хорена Бадалянца.	По плану работы	Преподаватель адаптивной физкультуры
Проведение школьных спортивно-оздоровительных мероприятий и праздников, малых олимпиад, в соответствии с программой развития.	По плану работы	Зам. директора по ВР

#### **4.7 Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива».**

**Целевое назначение подпрограммы:** Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи подпрограммы:**

1. Формировать готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированную на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Обеспечить выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятого к реализации нового стандарта ФГОС.
4. Обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ.

5. Обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
2. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
3. Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
4. Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
5. Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
6. Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
7. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

**Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:**

*1 критерий.* Выполнение аналитической функции.

*Показатели:*

1. Индивидуально-психические особенности развития обучающихся.
2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.

3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

**2 критерий.** Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности обучающихся.

*Показатели:*

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность обучающихся на основе урочной и внеурочной деятельности.
2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в творческих конкурсах и соревнованиях районного и областного уровней.
3. Умение пробудить активность обучающихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного обучающегося. Создание ситуации успеха.
5. Умение организовать взаимодействие с другими обучающимися, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями района.

**3 критерий.** Выполнение коммуникативной функции.

*Показатели:*

1. Состояние межличностных отношений между обучающимися.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель – воспитатель - ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности обучающихся.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

**4 критерий.** Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения ФГОС.

*Показатели:*

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
7. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
8. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).
9. Профессиональная компетентность, рефлексия.
10. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

**5 критерий.** Индивидуально-личностные особенности педагогов.

*Показатели:*

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
4. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
5. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
6. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
7. Высокая духовно-нравственная культура.

**6 критерий.** Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

*Показатели:*

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов.
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования района.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.
4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога.
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.
8. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в районе овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.
9. Стабильность педагогического коллектива.

***Мониторинг успешности педагогической деятельности:***

- организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС;
- проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам;
- проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива;

- подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации;
- проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, педагогов, воспитателей, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

**Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2019-2024 учебных годах.**

Направление деятельности, решаемые задачи	Срок реализации	Ответственные
<b>Задача 1.</b> Формировать готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.		
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Участие в семинарах, круглых столах. Анализ информации.	Ежегодно по плану	Зам. дир. по УВР
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития Учреждения.	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности. Проведение конкурса педагогических достижений в ОУ с церемонией вручения наград победителям. Положение о конкурсе. Портфолио участников конкурса, методические материалы на сайте школы.	В течение года	Зам.дир. по УВР, творческая группа, МО школы
<b>Задача 2.</b> Формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированную на получение		

результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.		
<p>Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля.</p> <p>Организация обмена опытом педагогов.</p> <p>Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.</p>	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО, группа педагогов
<p>Банк открытых уроков.</p> <p>Программы и материалы семинаров.</p> <p>Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности.</p> <p>Распространение передового педагогического опыта:</p> <p>1. Открытые уроки;</p> <p>2. Занятия педагогов в рамках работы МО;</p> <p>3. Мастер классы по внедрению ФГОС.</p>	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО
<p>Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования.</p> <p>Интернет, печатные публикации, видеоролики.</p>	В течение года	Зам.дир. по ВР, УВР,
<p>Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов.</p> <p>Участие педагогов в педагогических конкурсах.</p>	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководители МО
<p>Проведение конкурса «Учитель года».</p> <p>Программы самообразования (портфолио).</p> <p>Решение педагогических проблем.</p> <p>Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Самообразование педагогов по индивидуальному плану.</p>	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО
<p>Разработка проектов по классам.</p> <p>Иновационный продукт.</p> <p>Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта.</p>	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководители МО



<p>Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.</p> <p>Повышение качества педагогического мастерства.</p> <p>Инструктивные материалы представляются на сайте Учреждения.</p>		
<p><b>Задача 3.</b> Обеспечить выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятого к реализации нового стандарта ФГОС.</p>		
<p>Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса.</p> <p>Семинары, лекции по правовым вопросам.</p>	<p>В течение года по плану</p>	<p>Зам.дир. по УВР, руководители МО</p>
<p>Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Методическая обоснованность выбора технологий.</p>	<p>В течение года по плану</p>	<p>Зам.дир. по УВР</p>
<p>Диагностические карты для учащихся с учетом ФГОС.</p> <p>Разработка СИПР.</p> <p>Разработка учебно-методического комплекса.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.дир. по УВР, руководители МО</p>
<p>Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве.</p> <p>Улучшение взаимодействия управленческой команды.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.дир. по УВР</p>
<p><b>Задача 4.</b> Обеспечить научно-методическое, организационное сопровождения педагогов при реализации образовательных программ.</p>		
<p>Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.</p> <p>Тематические педсоветы в соответствии</p>	<p>В течение года по плану</p>	<p>Зам.дир. по УВР, руководители МО</p>

и планом работы.		
Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций. Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции.	В течение года	Зам.дир. по УВР, руководители МО, педагоги-психологи
<b>Задача 5.</b> Обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.		
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	В течение года по плану	Зам.дир. по УВР, руководители МО

Представление опыта на Педагогическом совете. Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте Учреждения.		
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Зам.дир. по УВР

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Учреждения**

В результате реализации Программы развития Учреждения планируется:

- обучение и развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их возможностей через различные программы (индивидуальный маршрут), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное, профессионально ориентированное образование;
- переход на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности);
- реализация многовариативной системы профессионально-трудового обучения;
- повышение разнообразия образовательных учебных программ по профильному труду;
- использование инновационных методик и программ обучения детей по направлениям профильно-трудового обучения;
- повышение результативности итоговой аттестации выпускников по профильно-трудовому обучению;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;

- система мониторинга дальнейшего обучения выпускников по выбранному направлению профильно-трудового обучения;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- совершенствование форм методической работы;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- сформирован положительный имидж Учреждения.

### **6. Образ выпускника Учреждения.**

Выпускник ГКОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа - интернат»:

- осознает себя как гражданин России, гордится своей Родиной;
- имеет специальные знания по труду, необходимые для успешного продолжения образования в ПТУ;
- владеет данными о возможных местах получения профессии трудоустройства после окончания коррекционной школы;
- имеет учебно-познавательную мотивацию;

- владеет основами практической деятельности, умением планировать и контролировать свою деятельность, самостоятельно выполнять несложные виды работ;
- владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- знает основы безопасного, здорового образа жизни;
- умеет работать на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям;
- знает свои права и обязанности, осознает личную ответственность за свои дела и поступки;
- проявляет интерес к общественным явлениям и событиям;
- способен выразить свое отношение к окружающему миру.

#### **7. Показатели эффективности реализации Программы:**

1. Положительная динамика уровня сформированности учебных, трудовых и коммуникативных умений и навыков обучающихся;
2. Повышение уровня социально-трудовой адаптации выпускников после реализации программ профессионально-трудового обучения;
3. Увеличение числа выпускников, успешно продолжающих обучение в ПУ и дальнейшее их трудоустройство;
4. Рост количества обучающихся, ориентированных на здоровый образ жизни;
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагога;
6. Рост числа педагогов, имеющих специальное образование;
7. Рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;